



# Edu-Action



## MANUEL

Bonnes pratiques contre l'Abandon Scolaire Précoce



Réalisé par



Per Eempio Onlus Via  
Saladino, 3-5 90134 -  
Palerme, Italie

[info@peresempionlus.org](mailto:info@peresempionlus.org) [www.peresempionlus.org](http://www.peresempionlus.org)



## MANUEL

KA2 - Coopération pour l'innovation et l'échange de bonnes pratiques -  
Renforcement des capacités dans le domaine de la jeunesse



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Le soutien de la Commission européenne pour la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu qui ne reflète que les opinions des auteurs et que la Commission ne peut être tenue pour responsable de l'utilisation éventuelle des informations qui y sont contenues”

*Éduquer l'esprit sans éduquer le cœur revient à n'avoir aucune éducation du tout*

**Aristote**

|   |          |
|---|----------|
| <b>Vue d'ensemble du projet</b>                                       | <b>7</b> |
| Chapitre 1 : Déscolarisation précoce dans les pays des participants   | 9        |
| 11 C'est quoi un abandon scolaire?                                    | 9        |
| 12 Déscolarisation précoce en Bolivie                                 | 10       |
| 13 Déscolarisation précoce en Hongrie                                 | 13       |
| 14 Déscolarisation précoce en Inde                                    | 15       |
| 15 Déscolarisation précoce en Italie                                  | 18       |
| 16 Déscolarisation précoce en Portugal                                | 20       |
| 17 Déscolarisation précoce au Sénégal                                 | 22       |
| Chapitre 2 L'importance du travail spécialisé                         | 25       |
| 21 Qu'est ce que le travail spécialisé?                               | 25       |
| 22 Le travailleur spécialisé en Italie                                | 26       |
| 23 Le travailleur spécialisé en Hongrie                               | 27       |
| 24 Le travailleur spécialisé en Portugal                              | 29       |
| 25 Le travailleur spécialisé en Inde                                  | 30       |
| 26 Le travailleur spécialisé au Sénégal                               | 32       |
| 2.5 Le travailleur spécialisé en Bolivie                              | 34       |
| Chapitre 3 les meilleures pratiques contre la Déscolarisation précoce | 36       |
| 31 Qu'est ce qu'une meilleure pratique ?                              | 36       |
| 32 La motivation comme outil  | 37       |
| 33 Le triangle d'apprentissage  | 39       |
| 34 Le Pouvoir de l'amour  | 41       |
| Conclusion  | 44       |
| Bibliographie   | 45       |

Ce projet aurait été impossible sans le soutien et la collaboration du coordonnateur et du personnel des organisations partenaires depuis l'élaboration jusqu'à la mise en œuvre.

L'élément central d'un projet comme Edu-Action est la participation des jeunes travailleurs. Ils sont le cœur battant du travail que nous faisons en tant qu'organismes sans but lucratif favorisant la mobilité internationale.

Nous les avons vus arriver à Palerme plein d'espoir et de passion, ils ont participé aux activités du premier séminaire avec la volonté d'apprendre autant que possible, dans l'attente de partir à l'étranger.

Au cours de la période de travail, ils ont appris à se pencher sur la réalité et sur eux-mêmes d'un point de vue différent. Ils avaient pris conscience de leurs limites et ils les avaient surmontés.

Ils sont revenus à Palerme avec des yeux pleins de volonté de changer le monde et de partager ce qu'ils ont appris avec leurs pairs.

Ils nous ont donné la force de continuer à faire notre travail en tant qu'éducateurs et en tant que gestionnaires de projet.

Par conséquent, nous souhaitons leur remercier chaleureusement pour leur participation: Ana

Isabel Ribeiro Barroso da Silva  
Carmen Perconti  
Dario Modugno  
David Uregi Irene  
Ippolito Lili  
Franciscs  
Mafalda do Céu Cruz Monteiro Maria  
Elena Pardo  
Mariel Martinez Cerezo  
Perna Narula Purusottam  
Mishra

Les participants ont également contribué à la création de ce manuel, en fonction du personnel des organisations.

Un remerciement particulier à Almudena Navarro Callejas et Chloè Naberac, volontaires européens qui ont participé à la traduction de certaines sections de ce document, et Vidjaya Thelen, un stagiaire qui a collaboré à l'écriture et à la révision.

## Vue d'ensemble du projet

À la suite de la référence de la Stratégie Europe 2020 pour réduire la Déscolarisation Précoce (ESL) à 10%, le projet "Edu-Action" vise à favoriser la coopération et l'échange dans le domaine de la jeunesse entre les pays du programme et les pays partenaires de différentes régions de par le monde en impliquant des organisations de jeunesse qui visent à accroître la fréquentation scolaire. Les organisations participantes sont Per Esemplio (IT), Fekete Sereg Ifjusági Egyesület (HO), Futur au Présent-FAP (SN), Jeevanrekha Parishad-JRP (IN); Santa Casa de Misericórdia-SCMS (PT); Fundación Aprendizaje en Acción-AEA (BO) La mise en place du consortium repose sur un engagement solide, l'expérience et l'expertise antérieures des partenaires dans le domaine de l'éducation. Au total, onze travailleurs spécialisés ont participé à deux séminaires avant et après une période d'observation d'un mois consacrée à l'une des organisations partenaires. Les activités prévues étaient composées de méthodes d'apprentissage informelles et non formelles telles que l'apprentissage par la pratique, l'éducation par les pairs et la participation active suivant une approche socio-éducative.

Les objectifs du projet sont les suivants :

- promouvoir la discussion et le dialogue sur les dynamiques sociales, politiques et économiques qui amènent les jeunes à se détourner de l'école et du monde de l'éducation;
- développer les compétences du personnel et des travailleurs professionnels spécialisés dans le domaine de l'éducation et de l'apprentissage non formels;
- identifier et échanger des bonnes pratiques en matière de lutte contre la déscolarisation précoce adaptées aux pays participants et prêtes à être expérimentées et à être développées davantage à l'échelle internationale.

Outre le développement professionnel des travailleurs spécialisés traitant la question de la déscolarisation précoce et de la fréquentation scolaire en général, le projet entraînera la capacité élargie des organisations participantes et le développement d'un travail de jeunesse de qualité offert par d'autres acteurs sur le terrain (en particulier ceux qui travaillent avec des jeunes qui quittent prématurément l'école et étudiants à risque de déscolarisation précoce). En outre, il renforcera la dimension européenne dans les organisations participantes et leur réseau élargi et surtout, le projet renforcera la capacité d'identifier les bonnes pratiques abordant le sujet et son applicabilité au niveau international.



Ce manuel est le livrable final du projet. Il sera disponible en ligne gratuitement au-delà de la durée de vie du projet.

# Chapitre 1: Déscolarisation Précoce dans les pays participants

## 1.1 Qu'est-ce que la Déscolarisation Précoce ?

La Déscolarisation Précoce (ESL) a été de plus en plus reconnu comme l'un des principaux défis auxquels sont confrontées les sociétés européennes. Pour la majorité des jeunes, l'éducation et la formation prématurées résultent à la fois de problèmes éducatifs, psychologiques et sociaux et d'une insécurité sociale continue. Les systèmes européens d'éducation et de formation perdent chaque année des centaines de milliers de jeunes, qui sont ensuite équipés de compétences insuffisantes pour leur vie future. Réduire la Déscolarisation Précoce à moins de 10% d'ici à 2020 est un objectif principal pour atteindre un certain nombre d'objectifs clés dans la stratégie Europe 2020 et l'un des cinq critères du cadre stratégique pour la coopération européenne en matière d'éducation et de formation (ET 2020).

L'Agenda européen pour les nouvelles compétences et les emplois soulignent la nécessité d'augmenter les compétences générales et de donner la priorité à l'éducation et à la formation des personnes à risque d'exclusion économique et sociale, en particulier les jeunes qui quittent prématurément l'école. Ce document fournit des données de base sur la Déscolarisation Précoce dans tous les États membres, décrit les principaux facteurs qui causent la Déscolarisation Précoce et présente des exemples de politiques et de mesures pour l'empêcher ou le réduire. Il souligne les stratégies contre la Déscolarisation Précoce qui sont basées sur des preuves consistant en mesures de prévention, d'intervention et de compensation et impliquent tous les acteurs et parties prenantes concernés.

La définition de «départ anticipé» utilisée au niveau de l'UE se réfère aux « jeunes qui quittent l'enseignement et la formation avec un enseignement secondaire inférieur ou moins et qui ne sont plus en éducation et en formation ». En termes statistiques, les taux de la Déscolarisation Précoce européens sont mesurés comme étant le pourcentage de 18-24 ans avec un enseignement secondaire inférieur ou moins et qui ne sont plus en éducation ou en formation.

Cependant, de nombreux États membres définissent et mesurent la Déscolarisation Précoce différemment. La Déscolarisation Précoce peut signifier abandonner les systèmes d'éducation et de formation avant la fin de la scolarité obligatoire, avant d'obtenir une qualification minimale ou avant de terminer l'enseignement secondaire supérieur. Bien que le terme Déscolarisation Précoce puisse inclure toutes les formes de sortie d'éducation et de formation prématurément, le terme «décrochage scolaire» désigne souvent l'abandon d'un cours en cours, par exemple décrochage au milieu de la période scolaire.

L'abandon de l'éducation peut se produire à tout moment et peut arriver à différents groupes d'âge. La façon dont la Déscolarisation Précoce est définie joue un rôle crucial dans l'élaboration de politiques pour la prévenir ou la réduire. Mettre l'accent sur le décrochage scolaire souligne la nécessité de prévenir l'abandon scolaire. Il souligne également la nécessité d'intervenir le plus tôt possible.

La Commission européenne travaille avec les pays de l'UE pour développer leurs systèmes d'éducation scolaire. Bien que chaque pays soit responsable de l'organisation et du contenu de ses systèmes d'éducation et de formation, il existe des avantages à travailler ensemble sur des questions d'intérêt commun. La Commission européenne soutient les efforts nationaux de deux façons principales:

- la Commission travaille en étroite collaboration avec les décideurs nationaux pour les aider à développer leurs politiques et leurs systèmes d'éducation scolaire. Il rassemble et partage des informations et des analyses et encourage l'échange de bonnes pratiques politiques par le biais des groupes de travail thématiques sur les politiques scolaires;
- à travers le programme Erasmus +.

Les jeunes travailleurs qui ont participé au projet ont mené des recherches sur l'abandon scolaire grâce à des questionnaires adressés aux enseignants, aux organismes à but non lucratif et aux jeunes travailleurs. Leur expérience et les résultats des questionnaires ont abouti à l'analyse qui suit dans les pages suivantes. Il comprend un aperçu de la Déscolarisation Précoce pour chaque pays et surtout dans la ville où le projet a eu lieu. Il est suivi du deuxième chapitre qui comprend un aperçu sur le travail des jeunes et les jeunes travailleurs dans chaque pays et le dernier chapitre décrit les meilleures pratiques identifiées par les participants.

## 1.2 La Déscolarisation Précoce en Bolivie

En tant qu'héritage de l'histoire coloniale de la Bolivie, l'éducation est depuis longtemps déconnectée de l'histoire, des coutumes, des traditions, des aspirations et des visions du monde autochtones. Au lieu de cela, l'éducation était orientée par opposition aux intérêts indigènes et hors des termes des principes fondamentaux de l'intraculturalité et de l'interculturalité qui servent de base à la construction d'un État plurinational.

Au niveau national, il a été tenté de réformer l'éducation, par exemple avec la «Loi sur l'éducation N° 070, Avelino Siñani- Elizardo Pérez» (2010), qui vise à transformer le cadre éducatif précédent pour être plus conforme à L'état plurinational déclaré de la Bolivie. Il propose une éducation dont les principes sont de promouvoir l'éducation décolonisante, l'éducation productive, l'éducation communautaire et, en particulier, l'éducation intra et interculturelle. En ce sens, la Loi identifie un ensemble de droits liés à l'éducation des peuples autochtones avec le désir et l'aspiration de l'appropriation, mais aussi d'accroître les opportunités pour les populations autochtones dans la région. Notant qu'il y a un nombre croissant de professionnels qui n'ont pas d'emploi, la Loi favorise la mise en œuvre de carrières techniques dans les écoles secondaires.

La déscolarisation précoce est un concept utilisé pour désigner les étudiants qui quittent les cours et qui sortent du système éducatif. On peut comprendre que l'abandon du système scolaire par les étudiants est causé par une combinaison de facteurs générés à la fois dans le système et dans les contextes sociaux, familiaux, individuels et environnementaux.

Les statistiques ne tiennent compte que des étudiants qui quittent l'école, mais n'incluent pas le nombre de jeunes qui ne sont jamais allés à l'école, ce qui constitue un problème pertinent. Ils ne tiennent pas non plus en compte des jeunes qui cessent d'étudier après l'achèvement de l'enseignement primaire, ce qui peut être pour diverses raisons, comme une large distance à l'enseignement secondaire et l'incapacité de migrer. Par conséquent, le taux d'abandon scolaire est toujours une interprétation incomplète et particulière, qui ne tient pas compte tous les jeunes.

Dans la municipalité de Samaipata, où l'enquête professionnelle a eu lieu, il y a plusieurs difficultés liées à l'éducation. Tout d'abord, tous les jeunes n'entrent pas dans le système éducatif. Deuxièmement, la migration de la campagne par les jeunes entrave la fréquentation scolaire uniforme. Et troisièmement, la formation continue après l'école secondaire a un coût socio-économique élevé, car les universités sont dans la ville où la vie est très chère.

En général, il n'y a pas beaucoup de décrochage scolaire (compris comme abandon scolaire) chez Samaipata. Bien que les statistiques officielles indiquent 3%, ce chiffre comprend la migration entre les écoles, qui n'est pas définie comme un abandon. Par conséquent, sur la base de chiffres ajustés, le taux de la déscolarisation précoce (abandon scolaire) est estimé à 1% dans la municipalité.

Malgré les faibles chiffres, les principales causes de la déscolarisation précoce sont liées à 3 situations. La première est la nécessité d'aider les parents à travailler.

La seconde est liée à la grossesse précoce, ce qui est particulièrement vrai dans le cas de la migration vers les centres urbains où les jeunes femmes ont plus de liberté, sont moins contrôlées et risquent donc plus de tomber enceinte. Cependant, cela semble être des cas rares. Enfin, l'emplacement et la distance peuvent entraîner l'abandon de l'école. Assister à l'école pourrait être difficile si la distance est trop longue et s'il y a un manque de ressources pour surmonter cette distance.

Un nombre croissant de familles s'installent dans les villages pour travailler, généralement dans l'agriculture. Ils louent des terrains pour une période donnée et lorsque cette période se termine, ils continuent à migrer vers d'autres endroits, en portant leurs enfants avec eux. Dans l'unité éducative de Cuevas, ce type de migration est considéré comme la cause de 80% de l'abandon scolaire (comme en témoignent les statistiques du district d'éducation). Cela explique également le nombre élevé d'élèves d'ici la fin de l'année par rapport aux décrocheurs de l'année. Cependant, ce flux d'étudiants ne devrait pas être considéré comme abandon scolaire parce que les enfants entrent dans d'autres écoles et continuent leurs études. Malheureusement, il n'y a pas assez de données disponibles pour approfondir ce sujet.

Après l'enseignement secondaire, la grande majorité des diplômés du secondaire souhaitent poursuivre leurs études dans les universités de Santa Cruz. Un phénomène particulier a été déterminé au cours de l'étude qui peut s'appeler «paradigme du rêve du progrès». Cela comprend l'idée de l'élève et de l'enseignant selon laquelle, lorsqu'un jeune homme est professionnel, il a un avenir économique et socialement prospère, ce qui suit le bonheur. Bien que cela soit souvent invisible ou inconscient, on peut considérer comme la force motrice de la migration vers les centres urbains pour l'enseignement secondaire, ou plus précisément pour Santa Cruz pour l'université. 70% des diplômés migrent à Santa Cruz pour étudier dans l'université publique (20-25%), institut privé ou technique, bien qu'il soit remarqué qu'un certain pourcentage d'entre eux préfère étudier à Samaipata s'il y avait la possibilité.

Les jeunes choisissent souvent des degrés qui sont saturés, ce qui provoque des problèmes d'admission. En outre, les marchés du travail pour ces emplois sont également saturés et ce sont des professions qui n'ont aucune pertinence dans la municipalité de Samaipata. Cependant, la municipalité de Samaipata n'offre pas beaucoup d'options attrayantes pour ces jeunes, en raison du manque de sources de travail diversifiées, des revenus agricoles faibles et surtout du manque de vision pour les nouvelles entreprises. On prétend que le système éducatif ne permet pas de former les jeunes à des capacités intégrales, en développant leur estime de soi, leur connaissance de soi et leurs compétences entrepreneuriales. Il en résulte une majorité de jeunes migrants qui ne retournent pas à Samaipata et qui restent

habituellement «rattrapés» dans des emplois de mauvaise qualité et de rémunération, avec des frustrations et un avenir probable et ennuyeux.

En conclusion, on peut dire que l'abandon de l'école est un problème dans la municipalité de Samaipata. Surtout dans les dernières années, ce faible nombre peut être attribué à l'incitation à la prime Juancito Pinto qui donne des coupons aux enfants pour favoriser la fréquentation scolaire (niveau national), le transport et le petit-déjeuner scolaire (niveau municipal). Dans le même temps, le gouvernement national développe des politiques structurelles et de nouveaux outils (décrits dans la loi Avelino Siñani, décrite ci-dessus), qui visent à réduire la déscolarisation temporaire ou la déscolarisation et à changer la conception de l'éducation.

### 1.3 La Déscolarisation Précoce en Hongrie

Le terme de Déscolarisation Précoce s'est retrouvé dans le discours professionnel hongrois au début des années 2000 grâce à son utilisation par l'Union européenne. En Hongrie, le taux de déscolarisation précoce a diminué lentement : 10,5% d'ici à 2010. Cependant, il a commencé à augmenter à nouveau au cours des dernières années. Selon les données nationales de 2016, le taux actuel est de 12,5%.

Le concept de "décrochage" a joué pendant des décennies un rôle central dans la littérature sur la sociologie de l'éducation et dans la politique officielle de l'éducation. Cependant, il ne peut pas être considéré comme un terme fixe car sa signification change en fonction du contexte et selon l'usage individuel. Il peut se référer à une variété de choses: rester à l'écart d'un programme d'entraînement scolaire ou autre, répéter l'année scolaire, passer à un programme de formation de prestige inférieur à celui précédent (ou à la même valeur, mais le changement coûte une répétition de l'année scolaire), quittant une institution ou abandonnant le système éducatif totalement sans avoir obtenu une qualification secondaire.

Les chiffres officiels montrent des différences significatives entre les régions du centre et du nord: dans la Région centrale de Hongrie, la proportion de jeunes sortant de l'école est inférieure à 10% alors que dans les régions du nord, le nombre est beaucoup plus élevé et augmente constamment.

Certains groupes ont un risque plus élevé de Déscolarisation Précoce. Premièrement, les enfants défavorisés ont en général une plus grande chance de décrocher. Le système éducatif hongrois n'est pas en mesure de réduire les handicaps résultant du contexte social d'un enfant défavorisé. Souvent, les écoles primaires ont un environnement non inclusif qui ne permet pas aux enfants de réduire leur retard. Ces enfants sont moins susceptibles de poursuivre leurs études

après l'école primaire.

En outre, la minorité roms et, en particulier, les filles, sont un autre groupe au sein de la Hongrie avec un plus grand risque d'abandon scolaire. La proportion de filles roms qui ont un diplôme secondaire à l'âge de l'école est de 7% dans la minorité roms, alors que dans l'ensemble de la société, elle représente environ 80%.

Le problème est difficile à résoudre car la mobilité sociale est limitée. Les pauvres ont moins de chance de terminer leurs études secondaires que les enfants de familles plus riches.

En Hongrie, le fait d'avoir seulement un diplôme d'études primaires a également des effets négatifs sur l'emploi futur. Il y a beaucoup moins de personnes employées en Hongrie avec un enseignement primaire que la moyenne européenne. En Hongrie, ce nombre est de 25%, contre 45% au niveau de l'UE.

Au cours de la période d'observation du travail qui a eu lieu dans la petite ville de Nagyvázsöny, les participants se sont rendu compte que la Déscolarisation Précoce est un problème qui ne peut être séparé des problèmes de l'État hongrois. Il commence déjà à la maternelle. Souvent, les enfants sont pauvres et ont des difficultés à la maison. Ils ne dorment pas ou ne mangent pas suffisamment. À l'école, ils ont un vocabulaire plus pauvre et ils ont également des valeurs et des attitudes différentes. Leurs parents ne sont pas bien formés pour qu'ils donnent un bon exemple ou ne comprennent pas la valeur de l'éducation. En outre, lorsque les enfants sont à l'école primaire, ils n'ont pas l'occasion de se découvrir. Ils n'ont pas une orientation pour leur future profession. Les enseignants se concentrent uniquement sur les notes, pas sur toute l'image, la personnalité ou l'avenir des enfants. Cela se traduit par une situation dans laquelle les enfants, lorsqu'ils vieillissent, ont seulement une connaissance limitée de leurs possibilités futures ou des moyens d'utiliser / suivre leurs passions. La motivation manque donc. Après la première année de l'enseignement professionnel, beaucoup d'entre eux quittent l'école.

Les enfants doivent être en mesure de donner leur avis aux enseignants et il doit y avoir communication. Les enseignants doivent adapter leur méthodologie selon les étudiants et ce qu'ils veulent. En outre, il serait préférable que les enseignants aident les enfants qui ont plus de mal à se comprendre ou qui sont «perdus» car les problèmes d'apprentissage ont débuté plusieurs années auparavant.

## 1.4 La Déscolarisation Précoce en Inde

Il existe de nombreuses approches différentes pour l'éducation au sein des différentes régions de l'Inde et entre elles, mais la plupart des conseils d'État suivent uniformément le schéma d'éducatif «10 + 2 + 3». Dans ce modèle, une étude de 10 ans se fait dans les écoles, 2 ans dans les collèges juniors et 3 ans d'études pour un baccalauréat. Les 10 premières années sont encore subdivisées en 6 ans d'enseignement primaire et 4 années d'études secondaires.

Avant l'école primaire, il y a encore une étape: le préscolaire. Ceux-ci sont très importants dans les termes de la fondation de la connaissance, des compétences et du comportement de l'enfant. Il est considéré comme très important pour les enfants, mais l'éducation préscolaire n'est pas un droit fondamental en Inde et dans les zones rurales, cette forme d'éducation est rarement disponible (seulement 1% de la population de moins de 6 ans est inscrit à l'éducation préscolaire).

L'éducation primaire s'adresse aux enfants de 6 à 14 ans. La grande majorité des écoles primaires est dirigée ou soutenue par le gouvernement. L'enseignement secondaire couvre les enfants âgés de 12 à 18 ans. Les deux dernières années de l'enseignement secondaire sont souvent appelées Secondaire Supérieur (HS) et ici les étudiants ont le choix de se spécialiser dans les flux d'arts, de sciences et de commerce.

Le droit à l'éducation gratuite et obligatoire à tous les enfants (entre 6 et 14 ans), qui a été mis en œuvre en 2009, a démontré des objectifs et des améliorations impressionnants. Depuis 2009, des ressources et des infrastructures sont offertes aux écoles élémentaires du pays et, à l'heure actuelle, près de 98% des enfants ont accès à une école élémentaire. D'autre part, l'Inde a encore des obstacles à surmonter, comme le fait que bon nombre des enfants des communautés défavorisées (par exemple, les bidonvilles et les villages tribaux) sont des écoliers de première génération et peuvent donc avoir besoin de soutien supplémentaire, ce qui n'est toujours disponible. L'un des principaux facteurs, mais sans s'y limiter, est le niveau élevé de pauvreté qui exerce des pressions pour participer aux responsabilités quotidiennes de la vie familiale au lieu d'aller à l'école. En fait, l'Inde compte le plus grand nombre d'enfants de moins de 14 ans dans le monde. Compte tenu de la question du genre, le risque pour les filles de sortir de l'école contrairement aux garçons est très élevé, bien que pour les garçons dans les zones urbaines, le risque de décrochage et de travail soit plus élevé que pour les filles. Cela concerne les rôles traditionnels des hommes et des femmes, dans lesquels l'éducation appartient à l'homme. En outre, les parents ont tendance à sous-estimer l'importance de l'éducation comme une dimension clé dans un projet de vie (réussite). D'autres obstacles incluent le mariage des enfants, l'emplacement et le



système des castes. Souvent, les barrières pour les individus se chevauchent.

Des méthodes novatrices d'enseignement pour adapter la scolarité à leur expérience et leur contexte sont nécessaires, de sorte que l'éducation devient attrayante pour les enfants et, peu à peu, significative. JRP, l'organisation d'accueil pour les jeunes travailleurs du projet, reconnaît cette stratégie vitale et a mobilisé des ressources à la fois pour fournir des activités d'apprentissage (non formelles) qui stimulent la curiosité des enfants et les motivent à continuer à fréquenter l'école et à sensibiliser les parents à l'importance de l'éducation pour développer leurs compétences et réussir dans le marché difficile du travail. Être reconnu dans ces communautés défavorisées a été la première étape (importante). Les relations ont été établies et nourries. Ces liens forts sont observables dans les bidonvilles ou les villages tribaux. Sur une base quotidienne, il existe des occasions d'entreprendre des activités d'apprentissage.

Une recherche menée par le Fonds des Nations Unies pour l'enfance et l'Institut de statistique de l'UNESCO, publiée en août 2014, a soulevé des préoccupations concernant la qualité des données et les contradictions des données entre les sources de données existantes sur l'éducation en Inde. Par conséquent, en 2016, en essayant d'utiliser le même cadre pour examiner plusieurs sources de données sur l'éducation de 2005 et la proportion d'enfants de 6 à 13 ans qui n'étaient pas scolarisés, d'énormes différences ont été trouvées. Le chiffre hors de l'école varie de près de 20% pour les enfants de ce groupe d'âge à seulement 3%. De telles variations sont dues à des différences dans les profils des enfants qui sont identifiés comme étant non scolarisés et qui ont des implications politiques importantes. Il est important de mentionner que mesurer les enfants non scolarisés et / ou les décrocheurs prématurés est encore plus difficile en considérant que les différences interétatiques dans le système scolaire (structure scolaire, gestion scolaire, calendrier scolaire et normes de l'âge) sont déterminé de manière indépendante pour chaque état.

Indépendamment des défis identifiés lors de la recherche sur l'éducation en Inde, tant en termes d'obstacles sociopolitiques que l'on doit surmonter et en mesurant des stratégies qui permettent une meilleure compréhension plus approfondie des problèmes pertinents, il y a des faits qui semblent indéniables. Odisha, où l'enquête professionnelle a eu lieu, est l'un des états les plus pauvres d'Inde. Le taux d'alphabétisation est toujours sous la moyenne nationale, donc il y a plus d'un million d'analphabètes dans l'état. Selon le dernier rapport sur l'enseignement secondaire à Odisha par l'Université nationale pour la planification et l'administration de l'éducation (NUEPA), le taux de décrochage dans

l'enseignement secondaire est de près de 50 pour cent. Au cours de la période d'insertion professionnelle, les travailleurs de la jeunesse ont eu l'occasion de voir les différentes dimensions de cette stratégie d'intervention complexe et ambitieuse: apprendre en jouant, danser ou même en célébrant des événements importants et en stimulant l'intérêt en visitant les musées locaux. Un sourire sur le visage d'un enfant traduit leur volonté d'apprendre. Ce sont des indicateurs de changement (positif) et, espérons-le, un impact plus important (positif) sur la vie de ces enfants.

### 1.5 La Déscolarisation Précoce en Italie

L'Italie est l'un des pays de l'UE où la Déscolarisation Précoce est une urgence nationale forte.

Le ministère italien de l'Education fournit des lignes directrices sur le terrain et délègue la planification et la gestion des projets aux régions, aux administrations locales et aux écoles (selon leur niveau d'autonomie).

La période d'observation professionnelle en Italie a eu lieu dans la ville de Palerme. Cette expérience a permis à un travailleur de la jeunesse bolivien de mieux comprendre la Déscolarisation Précoce, ses effets, ses causes, ses statistiques et, surtout, des stratégies contre elle.

Les activités contre la Déscolarisation Précoce ont eu lieu à Borgo Vecchio, un ancien quartier au centre de Palerme, où la plupart des familles ont de sérieuses difficultés économiques. Avec un taux de chômage de 40%, un analphabétisme répandu et un niveau de scolarité insuffisant, le quartier rencontre une situation d'exclusion sociale évidente causée par le manque de services et un taux de criminalité élevé. L'un des plus grands problèmes de l'avenir du district est la Déscolarisation Précoce, qui est causée par des problèmes économiques, l'emplacement du quartier, les problèmes familiaux et les problèmes éducatifs.

Les problèmes économiques sont liés au manque de ressources pour continuer à étudier et à la nécessité d'aider financièrement la famille, que ce soit en collaboration active dans des tâches domestiques ou hors de la maison, ce qui entraîne une absence de grade ou un abandon permanent de l'école.

Le quartier est situé à proximité d'un des quartiers les plus exclusifs et riches de Palerme avec les magasins les plus chers. Dû à cet emplacement, les enfants et les jeunes sont exposés à un choc culturel, économique et social qui génère un sentiment de pression pour s'adapter à cet environnement et faire partie de cette situation sociale. Ils sont tentés d'entrer dans le monde de la vente de médicaments pour acheter des produits de marque (vêtements, chaussures, gadgets

technologiques).

Les problèmes familiaux sont liés aux conditions dans lesquelles vivent les individus, à leur environnement et à la coexistence familiale. Si ces aspects ne sont pas optimaux, l'enfant ou l'adolescent pourrait ne pas avoir de bonnes performances à l'école. De même, si les parents ont de mauvaises attentes quant à l'éducation de leurs enfants, cela peut avoir des effets négatifs sur leur performance et entraîner la déscolarisation précoce.

Enfin, une mauvaise relation avec les enseignants ou le manque de ressources et de soutien dans les écoles peut aussi être l'une des raisons pour lesquelles les étudiants abandonnent parce qu'ils ne trouvent pas l'environnement d'apprentissage satisfaisant.

Il pourrait être clair que la déscolarisation précoce est un problème multipartite impliquant des facteurs personnels, économiques, familiaux et éducatifs, entre autres. Ce n'est donc pas un problème facile à résoudre et aucune stratégie d'intervention isolée ne sera suffisante. Par conséquent, il est nécessaire de mener à bien diverses mesures impliquant les parents, les autorités éducatives et les organisations, de s'engager à atténuer ce problème pour le bien commun de la famille, de la communauté et de la société.

L'école est l'acteur principal qui peut contribuer à atténuer le problème de cette école. Il est donc nécessaire que les personnes impliquées dans la tâche éducative considèrent que la motivation de l'élève est l'un des facteurs déterminants pour lutter contre la Déscolarisation Précoce. Un élève pourrait ne pas «aimer étudier» parce qu'ils n'ont pas trouvé la valeur de l'éducation, ou parce qu'il n'a pas de projet de vie qui favorise l'importance de conclure avec son étude et, pour cette raison, il ne fait pas attention en classe. En ce sens, il est nécessaire de soutenir les étudiants qui n'ont pas une bonne image du milieu universitaire afin qu'ils puissent être aidés dans leur processus d'apprentissage.

En outre, il est important de renforcer une culture de l'égalité des chances, de sorte que les enfants ne soient pas affectés par des modèles culturels et des stéréotypes qui ne répondent plus à la réalité actuelle. En outre, il est important d'encourager la participation active de la famille dans le processus éducatif des étudiants.

Le rôle des enseignants et des jeunes travailleurs est essentiel pour prévenir l'abandon scolaire des étudiants. Les enseignants et les travailleurs de la jeunesse peuvent développer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage afin d'accroître l'intérêt des étudiants à étudier. Pour ce faire, il faut souligner les avantages qu'une personne ayant une éducation et les inconvénients d'une personne non scolarisée. Il est important que les enseignants et les travailleurs de jeunesse établissent un environnement scolaire agréable dans lequel les étudiants peuvent se développer positivement, transcendant les problèmes de l'environnement familial.

Un autre facteur important sera le développement de valeurs cruciales pour les enfants, comme la solidarité, l'empathie et le respect. L'évolution du processus éducatif commence par faire en sorte que les enfants vivent mieux, non seulement en termes économiques, mais aussi en termes de stabilité, de sécurité, de perspective future, de stabilité émotionnelle, de confiance, d'estime de soi et de droits sociaux. Faites-leur savoir que tout le monde est en mesure de construire l'avenir qu'ils désirent, peu importe les circonstances, l'éducation étant le facteur clé de succès.

## 1.6 La Déscolarisation Précoce au Portugal

La Déscolarisation Précoce au Portugal est un phénomène pressant. En 2009, le taux était de 30,9%. En 2016, elle a diminué pour s'établir à 13,6%.

Le gouvernement portugais a annoncé une série de mesures visant à améliorer l'équité dans l'éducation et à lutter contre l'échec scolaire. Cependant, dans le budget de l'éducation de 2016, il n'y avait pas de dépenses budgétaires accrues: il était prévu que le soutien financier pour les réformes proviendrait d'une efficacité accrue liée aux dépenses globales et d'une baisse de la répétition de la note.

La tendance à la baisse des effectifs universitaires, conjuguée à la vague massive d'émigration des jeunes, aggrave la crise démographique du pays et pourrait entraver sa compétitivité. Les cours techniques de formation professionnelle augmentent les inscriptions dans les instituts polytechniques et ouvrent de nouvelles opportunités de coopération avec le secteur des entreprises.

Il est important de souligner que la déscolarisation précoce résulte habituellement d'un mélange de facteurs individuels, éducatifs et socio-économiques.

Cependant, il est reconnu que les enfants issus de la faible éducation et des milieux socialement défavorisés sont plus susceptibles de quitter tôt le système éducatif.

C'est l'une des principales raisons de l'engagement actif des organisations non gouvernementales dans les stratégies locales / territoriales liées à ce sujet.

La ville de Santarém, où l'enquête professionnelle a eu lieu, n'est pas une exception à cette tendance générale.

Les données publiées par l'autorité locale soulignent que la majeure partie de l'aide fournie aux familles consiste à empêcher l'abandon prématuré de l'école et / ou à promouvoir le retour au système éducatif.

Early School Leaving ou Déscolarisation Précoce est souvent le résultat d'un manque d'intérêt pour l'école, de la non-valorisation des parcours scolaires et / ou du manque de solutions de rechange à l'éducation générale ou à d'autres types de formation.

L'organisation non gouvernementale Santa Casa da Misericórdia de Santarém (SCMS) soutient la communauté depuis 1500. L'organisation participe à tous les partenariats locaux créés pour la prise de décision collaborative des politiques et des stratégies liées aux enfants dans le besoin, les jeunes, les personnes âgées et le soutien de famille. SCMS a une expérience significative dans la lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale au sein de la communauté. Selon les parties prenantes, ils ont la connaissance, les compétences et la position stratégique pour s'attaquer à de nombreuses questions socioéconomiques, y compris celles liées directement ou indirectement à la Déscolarisation Précoce.

L'organisation utilise divers principes d'intervention et de modèles pédagogiques pour s'attaquer au phénomène. Il s'agit notamment de l'intervention préventive en ce qui concerne l'abandon scolaire précoce, le soutien individuel, la prise en compte du projet de vie de l'enfant (plan de soins individuels), les activités de groupe et l'apprentissage par les pairs, le renforcement positif du succès et les réalisations individuelles, nourrissent l'estime de soi, la motivation, la confiance en soi et le développement des compétences (principalement des compétences techniques).

Il est important de souligner que l'introduction d'un âge scolaire obligatoire jusqu'à 12 ans rend encore plus difficile la déscolarisation précoce. La famille, les enseignants et les acteurs sociaux collaborent de plus en plus avec la Commission de l'enfance pour aider les jeunes à fréquenter l'école et à en tirer le meilleur parti. Lorsque l'enfant ou la famille apparentée ne collabore pas, la Cour peut intervenir. En d'autres termes, quand un enfant essaie de quitter l'école il / elle doit avoir à faire avec des enseignants et des autorités qui tenteront de trouver un accord avec la famille ou les tuteurs. Si un accord n'est pas trouvé, la Commission de l'enfance procède en premier ou, en dernier recours, à la Cour.

## 1.7 La Déscolarisation Précoce au Sénégal

L'enquête du travail au Sénégal a eu lieu en Casamance. La région est géographiquement isolée du reste du Sénégal et se caractérise par une grande diversité ethnique et religieuse. Il y a un climat bénéfique pour l'agriculture et le tourisme, mais c'est la région la plus pauvre du Sénégal, qui a été torturée par la guerre civile et ses conséquences depuis les années 1980 et manque d'investissements politiques et économiques.

La population de la capitale de la Casamance, Ziguinchor, a considérablement augmenté ces dernières années comme refuge de victimes de guerre, le chômage ou de mauvaises conditions de vie. Cependant, de nombreux nouveaux arrivants se sont installés à la périphérie de la ville, dans des zones non desservies et sans infrastructure. Ces populations se retrouvent dans des situations très précaires: de nombreux enfants sont analphabètes ou non scolarisés, souvent issus de familles déplacées ou en désintégration.

Le niveau actuel de pauvreté entraîne la nécessité pour les enfants de travailler à un âge précoce, parfois déjà de 6 à 7 ans.

Nous pouvons constater que la question de la scolarité des enfants à Ziguinchor est beaucoup plus complexe qu'il n'y paraît. Un enfant inscrit n'est pas nécessairement un enfant qui fréquente régulièrement l'école. Près de 3 enfants sur dix disent qu'ils sont absents de l'école. À cela s'ajoute une ponctualité très irrégulière, puisque 2 enfants sur 5 déclarent être en retard à l'école.

Les citoyens voient à l'école un moyen de changer leurs conditions sociales. Une scolarisation réussie implique l'inscription dans de bonnes écoles. Il se peut même que les familles fassent de grands sacrifices pour inscrire leurs enfants dans une bonne école privée. Certains d'entre eux ne seront plus en mesure de fournir trois repas par jour afin d'investir dans une scolarité de qualité. On peut émettre l'hypothèse que, contrairement à la croyance populaire, les familles croient à l'école. Les parents agissent comme s'ils croyaient que l'école pourrait permettre à l'enfant de soutenir la famille et ses propres besoins à l'avenir.

Les enfants de Ziguinchor travaillent habituellement. Le travail économique peut se révéler attrayant pour l'enfant car son influence à la maison pourrait augmenter. Comme le travail est rare, il est considéré comme une opportunité pour l'enfant. Il y a de nombreuses tentations pour arrêter l'école et aider financièrement la famille, ce qui n'empêche pas les enfants de faire de longues études. Ainsi, en revanche, la famille est également très importante pour la scolarité de l'enfant. C'est la famille qui croit en l'école, qui peut investir dans une scolarité de qualité pour un ou plusieurs de ses enfants. Malgré les conditions parfois difficiles, la famille doit être forte et un support.

Il faut souligner que la question du genre semble essentielle aux inégalités au sein des écoles. Il existe des différences très fortes entre les filles et les garçons dans les activités quotidiennes non scolaires, la fréquentation scolaire et le temps consacré aux devoirs, mais la situation pourrait changer. Les familles avec un capital culturel élevé investissent dans une éducation de qualité pour leurs filles, ce qui pourrait être interprété comme un signe d'évolution, car dans le passé, la destinée des filles était de devenir femme et mère.

FAP, l'organisation d'accueil et d'observation en situation de travail au Sénégal, a créé un travail vital avec un nombre important d'enfants et de jeunes, perçus comme étant de haute qualité par les personnes rencontrées par les jeunes travailleurs du projet. L'organisation fonctionne autant avec les enfants qu'avec leurs familles elles-mêmes.

L'organisation coopère avec la communauté pour maintenir de nombreux enfants et jeunes dans le système éducatif et leur permettre d'avoir accès à une meilleure condition de vie dans le futur. Le personnel travaille tous les jours à surveiller et à signaler les familles qui ont besoin de soutien. Ce travail est entrepris en collaboration avec des animateurs communautaires qui, en tant que membres du quartier, connaissent les situations de la famille et sont mieux placés pour fonctionner comme personne de contact.

Les interventions ont permis aux familles d'accéder à un soutien qui les aidera certainement à bâtir un avenir meilleur. Avec la disposition des installations qui répondent à leurs besoins les plus fondamentaux, les jeunes ont accès à l'école et à un soutien dans différents domaines, complétés par d'autres activités et le soutien psychosocial d'une équipe qualifiée.

Les éducateurs les aident à mieux comprendre les problèmes qu'ils éprouvent, principalement liés à la pauvreté (extrême). Toutes les familles ont parlé de leurs difficultés économiques, de leurs conditions de vie inadéquates ainsi que de l'importance d'avoir un emploi et d'«amener de la nourriture à la table». En outre, ils sont tous stressés quant à l'importance de l'apprentissage et de la formation de leurs enfants afin de leur permettre d'avoir un avenir plus brillant.

## Chapitre 2: L'importance du travail spécialisé

### 2.1 Qu'est-ce que le travail spécialisé?

Comme souligné dans le premier chapitre, le travail spécialisé et les travailleurs spécialisés revêtent une grande importance dans la vie de nombreux jeunes dans le monde. Cependant, la définition, la description et l'histoire du travailleur spécialisé et le travail spécialisé varient selon le pays. En outre, il n'y a pas de travailleur jeunesse «typique» ou «moyen». Ils partagent tous un engagement à travailler avec les jeunes, mais l'exécution se fait de diverses façons selon le contexte local et les options disponibles.

En Europe, la Commission européenne a rédigé des rapports, des politiques et des programmes concernant le travail des jeunes. Ils définissent le travail spécialisé comme suit:

*"(...) un terme large couvrant une large gamme d'activités de nature sociale, culturelle, éducative ou politique par, avec et pour les jeunes. De plus en plus, ces activités comprennent également le sport et les services pour les jeunes. Le travail spécialisé appartient à l'éducation «hors scolarité», ainsi qu'à des activités spécifiques de loisir gérées par des professionnels de la jeunesse et des jeunes leaders. Le travail des jeunes est organisé de différentes façons (par des organisations dirigées par des jeunes, des organisations pour les jeunes, des groupes informels ou par des services aux jeunes et des autorités publiques). Il est livré sous différentes formes et paramètres (par exemple, à accès ouvert, basé sur un groupe, basé sur un programme, à distance et détaché) et est donné au niveau local, régional, national et européen".*

La Commission européenne définit deux objectifs principaux du travail spécialisé. Tout d'abord, il offre un espace d'association, d'activité, de dialogue et d'action, tant par les jeunes et pour les jeunes. Deuxièmement, il fournit un soutien, une opportunité et une expérience pour les jeunes à mesure qu'ils passent de l'enfance à l'âge adulte. Ces deux éléments visent fondamentalement à soutenir le développement personnel de la jeunesse, afin qu'ils puissent atteindre leur plein potentiel et s'impliquer davantage dans la société, en particulier en période d'incertitude et de risque pour les jeunes, comme le chômage, les conflits, la pauvreté, les inégalités sociales et l'exclusion, la déscolarisation précoce, etc.



Ainsi, le travail spécialisé peut permettre aux jeunes, qui pourraient autrement être aliénés du soutien, pour obtenir les services dont ils ont besoin. Malgré la nette définition et les objectifs des sites, les différents États membres de l'Union européenne, malgré des pays extérieurs à l'UE, ont des antécédents, des objectifs, des valeurs et des conceptions très différents du travail des jeunes. Ce n'est pas dans tous les pays qu'il est reconnu comme profession et dans certains pays, il est plus soutenu financièrement et politiquement que dans d'autres. La structure et la prestation du travail de jeunesse diffèrent considérablement d'un pays à l'autre, y compris des programmes nationaux et de la coordination, des organisations religieuses, des ONG et des municipalités.

## 2.2 Travail spécialisé en Italie

La «tradition» du travail spécialisé en Italie a commencé au début des années 90 à la suite de projets financés par l'UE. Cependant, même avant cela, des activités socio-éducatives et de loisirs bien établis étaient déjà offertes par l'église, les associations de scouts et plusieurs autres organisations du troisième secteur aux niveaux national, régional et local. Bien que les priorités politiques de l'UE, telles que les programmes de financement qui encouragent la mobilité et l'échange et la création d'un ministère de la jeunesse et des sports en 2006, la majorité des activités de travail des jeunes soient toujours fournies par le troisième secteur plutôt que par des institutions publiques.

En Italie, le terme «travailleur spécialisé» n'est pas défini, il n'y a pas non plus une définition claire des jeunes, même si le terme est utilisé dans diverses lois, mais avec des définitions différentes. Le travail spécialisé n'est pas considéré comme une priorité politique et il existe un manque de sensibilisation général au travail des jeunes parmi les décideurs politiques au niveau national. En outre, le travail spécialisé n'est pas considéré comme une profession officiellement reconnue et les travailleurs spécialisés ont en général un faible statut professionnel. L'une des causes est le manque de reconnaissance de la contribution des jeunes travailleurs. Cela est particulièrement clair dans le secteur de l'éducation où les travailleurs spécialisés ne sont généralement pas perçus comme importants comme d'autres professions, comme les enseignants. Par conséquent, très peu de travailleurs spécialisés ont un contrat permanent et les salaires sont généralement faibles et pas attrayants. Le travail spécialisé est répandu dans le troisième secteur non formel et non professionnel. Il s'agit également d'un manque d'histoire italienne du travail spécialisé, dans lequel les organisations du troisième secteur ont dirigé de nombreux projets d'assistance sociale variés qui étaient fortement liés aux expériences locales et territoriales. Même aujourd'hui, le troisième secteur est le principal acteur du travail spécialisé en Italie.

Bien que le travail spécialisé ne soit pas statutaire, il est généralement indente

comme un processus d'apprentissage non formel visant à développer les jeunes en termes de citoyenneté, d'intégration dans la société civile et de solidarité croissante entre générations. Cependant, ces activités (travail spécialisé) sont presque toujours mises en œuvre en dehors de l'éducation formelle, en partie à cause des compressions budgétaires dans le secteur de l'éducation formelle. Il existe donc un rôle important pour le troisième secteur de combler l'écart et de soutenir les jeunes. Ces dernières années, il y a eu plus de tentatives de collaboration entre les associations de jeunes formelles et non formelles, mais le troisième secteur reste le plus important. Cela conduit également à la conclusion que le travail spécialisé repose principalement sur un niveau local et comprend donc un réseau complexe de fournisseurs. Malheureusement, au niveau national, il y a un manque de coordination.

Mariel de Bolivie a observé le travail des jeunes pendant son séjour en Italie. Elle a observé comment

*"(...) les bénévoles de Borgo Vecchio sont forcés d'appliquer des méthodes d'éducation formelle pour aider les enfants car ils doivent répondre à un système éducatif formel tous les matins. Mais en même temps, ils travaillent à consolider la relation entre eux et leurs parents, afin de les garder motivés en termes d'apprentissage, de leur fournir un soutien scolaire mais aussi de répondre à leurs besoins émotionnels d'affection et d'attention (...) Je réalise que leur travail va au-delà de les aider dans leurs tâches: en fait, toutes les personnes qui y travaillent sont devenues une deuxième famille pour ces enfants. Ils ont établi une relation affective qui, à mon avis, profite à la fois à l'enfant et à la personne qui éduque".*

### 2.3 Le Travail spécialisé en Hongrie

La tradition du travail spécialisé en Hongrie a commencé avec le mouvement de scoutisme au début du 20ème siècle. Au cours du régime socialiste, il était obligatoire de rejoindre l'organisation jeunesse du parti KISZ (Association des jeunes communistes). En ce moment, la politique de la jeunesse existait et couvrait tous les jeunes, mais avec le début de l'Etat démocratique en 1989, cette approche générale disparaissait et la politique de la jeunesse devenait plus axée sur les groupes défavorisés ou les jeunes en difficulté - les toxicomanes, les minorités ethniques défavorisées, Etc. À partir de ce moment-là, le travail des jeunes est fortement lié au travail social en Hongrie.

Comme en Italie, il n'y a pas de définition ou de description commune du travail spécialisé en Hongrie. Cependant, il existe de nombreuses personnes dans divers secteurs qui travaillent avec des jeunes. Cela conduit à un groupe très diversifié de travailleurs spécialisés, qui n'ont souvent pas d'éducation précise, mais

proviennent d'autres domaines d'études comme la gestion culturelle ou les études sociales. Les travailleurs spécialisés sont souvent principalement qualifiés dans d'autres professions telles que les travailleurs sociaux, les enseignants, les psychologues, les responsables culturels, etc.

Mais malgré le manque de définition ou de reconnaissance, il existe un large éventail de travaux pour les jeunes. Le travail spécialisé peut être payé ou volontaire et existe sur différents niveaux d'organisation, à la fois dans l'éducation non formelle et formelle. Le travail spécialisé se concentre sur différents domaines, tels que l'apprentissage informel, les activités de service à la jeunesse, la fourniture de services consultatifs et d'information complets, l'aide / aide personnelle à la jeunesse, le développement de la communauté jeunesse, le travail local des jeunes, la gestion du projet jeunesse et des institutions jeunesse, la protection des intérêts de Les jeunes et le travail virtuel des jeunes. Les principaux acteurs sont à la fois des assistants naturels, tels que des familles ou des bénévoles, des œuvres sociales professionnelles et d'autres types de professionnels tels que les médecins, les experts en prévention des drogues, les policiers, les artistes, etc. Cependant, la plupart des travailleurs spécialisés sont des bénévoles et leur nombre a diminué Depuis la crise économique, les autorités locales ont moins d'argent et le financement de l'État diminue. Beaucoup d'organisations civiles précédemment impliquées dans le travail des jeunes ont disparu.

À propos d'une école de Nagyvazsony Marie Elena de Bolivie: «Après avoir parlé à différentes personnes impliquées dans l'éducation non formelle en Hongrie, j'ai vu le gros effort accompli par les petites organisations afin d'aider les enfants et les jeunes à obtenir davantage de soutien (émotionnel, social et universitaire). (...) Selon la zone géographique, la population cible des projets est différente. Dans les villes de l'est ou la ville, les projets sont principalement destinés aux enfants issus de familles gitanes. (...) Pour aider non seulement les enfants, mais aussi leurs parents, frères et sœurs, est l'objet de nombreux projets éducatifs et sociaux. D'autres projets appuient les enfants ayant des difficultés d'apprentissage à l'école, les enfants qui sont élevés par des parents adoptifs ou des enfants qui ne reçoivent tout simplement aucun soutien à la maison et finissent par errer dans les rues avec leurs amis dès leur indépendance.

L'autre participant, Prerna d'Inde, a observé que:

*"Les méthodes d'éducation adoptées dans toutes les écoles étaient assez similaires et étaient très interactives. Cela aide l'enfant dans le développement global et lui permet également de s'ouvrir et de surmonter ses difficultés, ce qui en fait une personne sortante. Les enseignants participent activement à aider les enfants à apprendre de nouvelles langues et sont toujours prêts à résoudre leurs questions et leurs doutes".*

## 2.4 Le Travail spécialisé au Portugal

Au Portugal, il n'existe aucune tradition réelle du travail spécialisé compris ici comme des actions des organisations de jeunesse. C'est parce que, avant l'abolition du régime autoritaire en 1974, toute forme d'association était interdite. À travers le temps, le type de travail spécialisé le plus visible et le plus important sont les Scouts et les autres organisations catholiques, ainsi que les camps de jeunes, les organisations politiques et les organisations d'étudiants.

La traduction portugaise du travail spécialisé est «trabalho socioeducativo em prol dos jovens», ce qui signifie littéralement «travail social et éducatif pour les jeunes». La conception portugaise du travail spécialisé semble se référer fortement au travail qui se déroule au sein des organisations de jeunesse qui visent à inciter les personnes difficiles à atteindre et les jeunes à risque et à responsabiliser les jeunes. Cependant, on discute de la définition basée sur l'assistance, soulignant que plus que «pour les jeunes», le travail spécialisé vise à renforcer les compétences en utilisant des activités éducatives non formelles développées par et avec les jeunes.

Au Portugal, le travail spécialisé non formel, non professionnel et du secteur tiers est répandu et implique un réseau complexe de fournisseurs tels que des organisations communautaires ou religieuses, des organisations de jeunesse, des autorités locales, des organisations de la société civile et des institutions privées, ainsi que des municipalités. En collaboration avec les écoles et les organisations locales de jeunesse.

Il n'y a pas d'éducation formelle pour les travailleurs spécialisés, mais ce n'est pas un domaine d'intérêt pour le gouvernement et, par conséquent, il y a un manque de visibilité et de promotion du travail spécialisé. Les travailleurs spécialisés proviennent d'un éventail de milieux éducatifs extrêmement diversifiés, mais sont liés par leur volonté commune de travailler pour la communauté et d'autonomiser les jeunes. La grande majorité des travailleurs spécialisés sont des bénévoles. Certains (très peu) travailleurs spécialisés gagnent un salaire en tant que travailleurs spécialisés.

Le métier est perçu comme un «divertissement pour les jeunes» et on ne comprend pas pourquoi les travailleurs spécialisés travaillent si fort sans être payés. De même, le marché du travail sous-estime également l'occupation et perçoit négativement les compétences des travailleurs spécialisés. Cependant, au niveau local, les acteurs locaux (par exemple les adolescents, les parents, les habitants, les municipalités, etc.) reconnaissent souvent les avantages associés au travail des organisations de jeunesse.

Carmen, l'un des participants italiens, parle d'un projet à Alcanede, une petite ville près de Santarém:

*"Virginia et Anna, deux personnes amicales liées au projet, nous ont organisé la visite d'une institution qui travaille avec des personnes ayant des handicaps physiques et mentaux. Après une longue et profonde promenade dans la structure, cela a ouvert les yeux sur combien il est possible de faire dans le domaine social avec résolution et persévérance, nous avons été emmenés dans la salle de broderie, où certains patients atteints de maladies mentales fonctionnent tous les jours sur merveilleux Tapis faits à la main".*

Mishra, de l'Inde, dit à propos des travailleurs spécialisés dans "PrimeiroPasso", une auberge de jeunesse auberge à ce moment-là 18 jeunes entre 6 et 16 ans:

*«Les travailleurs spécialisés font un programme d'activités pour enfants en fonction de leurs attitudes et de leurs préférences: certains d'entre eux aiment la cuisine, d'autres aiment jouer au football, etc. La raison de ce calendrier différencié est la conviction de l'importance de l'éducation non formelle qu'un moyen d'améliorer leur approche de la vie. Les travailleurs spécialisés croient fermement que si ces enfants apprennent à faire des choses qu'ils aiment, ils vont sûrement augmenter leur estime de soi et faire face plus facilement à l'avenir".*

## 2.5 Le travail spécialisé en Inde

L'Inde possède une très large population de jeunes, qui est à l'interne très diversifiée. Le groupe d'âge de 15 à 29 ans comprend 27,5% de la population. Cependant, la pauvreté, les castes / les antécédents religieux, le chômage élevé des jeunes et le manque d'éducation, en particulier dans les zones rurales, sont des facteurs qui entravent la participation et l'influence de la jeunesse en Inde société.

Selon un rapport du Commonwealth sur le travail des jeunes, en Inde, il existe une forme réglementée par l'État de services à la jeunesse. Cela est appuyé par un rapport du gouvernement indien, dans lequel il est indiqué que le gouvernement dépensera des sommes considérables pour financer les programmes scolaires, alimentaires, d'emploi, de santé et de jeunesse et les programmes d'autonomisation. Grâce à l'utilisation de clubs de jeunes et d'écoles, le gouvernement a créé un réseau de services à la jeunesse. Leur rapport indique également que, à côté du gouvernement, d'autres intervenants travaillent sur des problèmes liés à la jeunesse. Il s'agit notamment des organisations de la société civile, des entreprises et des associations industrielles. Selon le gouvernement indien, ces parties prenantes ont deux objectifs: promouvoir le développement de la jeunesse par le biais de programmes d'éducation, de développement de compétences, de soins de santé, de sports, etc. Et pour faciliter la participation et l'engagement des jeunes sur des questions telles que le développement

communautaire, la politique, la gouvernance, etc. Cependant, le rapport précise que ces parties prenantes et organisations sont dispersées dans le pays sans une forme coordonnée d'organisation ou de cadre général. Les organisations sont petites et travaillent sur de nombreuses questions différentes. Le rapport admet également que, jusqu'à présent, il n'existe pas d'analyse approfondie des besoins et des défis de la jeunesse, ni de l'impact et des efforts des diverses organisations non gouvernementales concernées.

Le terme travail spécialisé semble ne pas exister en Inde. Il existe une éducation formelle dans le domaine du travail spécialisé et du développement de la jeunesse, bien que le terme ne soit guère utilisé dans une langue commune.

Ana de Portugal parle de son expérience dans les bidonvilles:

*«Dans les bidonvilles (...), les enfants jouent dans les rues et leur fréquentation scolaire est irrégulière. D'une façon ou d'une autre, le manque de règles témoigne de la pauvreté quotidienne et de l'incertitude que représente l'avenir. Le risque élevé de malnutrition peut avoir un impact sur la capacité d'apprentissage des enfants. Nous pouvons constater que la majorité peut ne pas comprendre la signification de ces concepts complexes qui sont l'objet d'une préoccupation majeure dans les sociétés contemporaines: l'école et l'éducation. (...) Lorsque nous entrons dans le bidonville pour la première fois, il devient clair que le but principal de l'école est d'avoir des enfants heureux: même si seulement pour un moment, faire sourire les enfants et oublier la pauvreté qui les entoure!*

Lili de Hongrie dit à propos de l'importance et de la visibilité de l'éducation:

*"Au cours des dernières années, l'éducation est devenue un problème clé en Inde. Ce n'est pas quelque chose que nous pourrions dire parce que nous l'avons lu dans les journaux, ou à cause des derniers actes gouvernementaux, mais il est évident, même dans les rues de Bhubaneswar, où vous pouvez voir les publicités des écoles partout dans le monde. Malgré tous les critiques, la loi (sur l'éducation gratuite rouge.) A été reçue, nous avons vu dans le village tribal d'Ambapadia comment les dispositions de RTE fonctionnent - ou pourraient fonctionner- en pratique et ce que cela signifie pour la communauté d'un petit village. L'école a été construite il y a cinq ans (il n'y avait pas d'école avant cela), où environ 50 élèves étudient tous les jours, tout le monde a ses propres livres, uniforme et sac d'école et chaque jour, ils prennent un déjeuner préparé dans la cuisine de l'école*  
».

## 2.6 Le travail spécialisé au Sénégal

Au Sénégal, les professionnels, officiellement reconnus comme travailleurs spécialisés, sont des personnes qui ont suivi les cours de l'Ecole Nationale des Travailleurs Spéciaux Spécialisés de Dakar (ENTSS). Elle est accessible après le concours post-bac et il s'agit d'une formation de trois ans. Toutes les autres personnes travaillant parmi les enfants et / ou les jeunes en difficulté, sans être sortis de cette école, ne sont pas reconnues comme des travailleurs spécialisés.

Au Sénégal, comme dans de nombreux autres pays, beaucoup de gens travaillent sur le terrain sans avoir de qualifications spécifiques. Ils sont souvent des militants, des leaders communautaires, des enseignants et / ou des personnes ayant des intérêts en sociologie ou en sciences de l'éducation à l'université.

Malgré cela, les gens font de leur mieux et il est évident que le travail réalisé n'est pas le même que celui des travailleurs spécialisés diplômés. En effet, le travail social n'est pas quelque chose qui pourrait être improvisé et / ou fait seulement par notre bonne volonté. Il arrive très souvent que les personnes qui ont de bonnes intentions d'interagir avec les enfants ont un effet négatif sur la situation sans l'intention de le faire.

Dans les structures de l'État, le diplôme de travailleurs spécialisés est obligatoire. Néanmoins, dans le monde des ONG et des associations, il est extrêmement fréquent de rencontrer des personnes non qualifiées travaillant avec des enfants ou des jeunes.

La raison en est expliquée par les faibles salaires des travailleurs spécialisés. En outre, une plus grande formation permettra aux travailleurs non professionnels de renforcer leurs compétences.

En ce qui concerne FAP, l'organisation française basée au Sénégal, partenaire du projet, choisit de recruter uniquement des travailleurs qualifiés et diplômés. Ce choix a été fait parce que l'aide aux enfants qui ont des problèmes ou des abus majeurs et qui proviennent des familles confrontées à d'importants dysfonctionnements est un travail acharné et que seuls les travailleurs qualifiés peuvent faire mieux. Le personnel de FAP a connu la différence entre un travailleur spécialisé formé et quelqu'un qui avait une formation universitaire plus généraliste avec des expériences dans le domaine de l'éducation populaire.

Dario, un participant italien, dit à propos de l'importance des centres éducatifs:

*"La coopération entre les différents acteurs est au cœur du problème. Au Sénégal, tout le monde sait très bien à quel point il est important d'aller à l'école et*

*d'étudier, la plupart du temps il y a un manque de ressources financières. La bonne volonté, au contraire, ne manque jamais.*

*Lorsque le temps d'étude est terminé, ils passent à l'une des nombreuses autres activités organisées pour eux. Au cours de la semaine, ils alternent des cours de théâtre, de la composition du rap, de la danse, du sport, des dessins animés et même des tablettes pleines d'applications éducatives.*

*Il y a beaucoup d'activités et, à première vue, elles peuvent sembler chaotiques, mais la vérité est que chaque enfant possède sa propre voie d'apprentissage personnelle. En fait, ces centres sont principalement considérés comme des abris où ils leur permettent d'oublier toutes les difficultés ou le stress, comme des problèmes familiaux, des privations ou des oppressions qu'ils vivent pendant le reste de la journée.(...)*

*Ils sont libres d'être eux-mêmes ici: juste des enfants.*

*De plus, ici, ils peuvent retrouver une relation positive avec le monde adulte. Dans FAP, ils trouvent des gens prêts à les écouter, à répondre à leurs curiosités, à jouer avec eux et à interagir sur une base de pair à pair. Et le pouvoir de l'empathie que les éducateurs versent vers ces petits enfants devient très clair lorsque vous remarquez l'énorme quantité de sourires qu'ils obtiennent en retour ».*

*Mafalda, du Portugal, sur les activités non officielles:*

*«Au cours de ces trois semaines et à travers le projet Edu-Action, j'ai eu l'occasion de connaître deux équipes de travail, qui développent des activités avec des objectifs semblables à ceux auxquels je suis habitué, mais avec des réalités plus complexes et moins de ressources que celles dont nous nous plaignons dans nos pays.*

*Au cours de cette période, j'ai partagé les méthodologies, la dynamique, les expériences et les résultats du travail avec différents acteurs, mais, d'autre part, j'ai eu le privilège d'observer et de participer activement à tant d'activités que j'ai réalisées quotidiennement Et font que les jeunes sourient et grandissent.*

*Musique, théâtre, langage corporel, yoga, sports et tant d'autres initiatives qui font la différence dans un contexte qui souffre de la difficulté et du manque de ressources. Ce n'est pas facile et je pense que cette réalité soulève en chacun de nous un plus grand sentiment de respect pour toutes ces personnes ".*



## 27 Le travail spécialisé en Bolivie

En Bolivie, il n'y a pas de différence officielle entre bénévole ou travailleur spécialisé. En outre, le terme «travailleur spécialisé» n'est pas considéré comme un concept défini et il est rarement utilisé dans le discours public. Cependant, il y a toujours des personnes qui travaillent avec des jeunes, même si elles ne sont pas définies. Cependant, dans les limites du projet, l'accent était principalement mis sur les écoles et le personnel de la municipalité locale.

David, de Hongrie, a expliqué comment les écoles dans les zones rurales de Bolivie sont très petites.

*«Nous avons réussi à aller dans différents endroits et différentes écoles: écoles secondaires et primaires, urbaines et rurales, professionnelles et nocturnes.*

*(...) Le prochain arrêt était Palerme (Bolivie). Après avoir terminé la route principale, il a fallu environ 15 minutes pour atteindre l'endroit. La route n'était pas dans de bonnes conditions, surtout pendant la pluie. Nous nous sommes dirigés directement vers les bois. Je ne pouvais même pas imaginer que nous allons trouver une école là-bas, quand soudain après un tour, je mettais les yeux sur un petit bâtiment avec un terrain de football en béton entouré d'une ancienne clôture. Juste après avoir traversé la cour, nous sommes entrés dans le petit bâtiment. Il n'y avait que 2-3 pièces et un court couloir devant eux sous le même toit. Au lieu des cours, les enfants et le professeur étaient assis ici autour d'une petite table. (...) En ce moment, il n'y avait que quatre enfants à l'école, deux soeurs et deux frères. Ils représentaient 2/3 de tous les étudiants. Ils étaient différents de 5 à 9 ans, donc je peux imaginer que le seul enseignant doit connaître très bien chaque élève. Cela doit parfois être difficile, mais elle a l'air enthousiaste et engagée dans son métier ».*

Irène, un participant italien, parle de l'école professionnelle:

*"L'une des écoles (à mon avis, la plus importante de la région) est une école technique secondaire technique, qui permet aux jeunes et aux adultes d'avoir un titre professionnel. Ici, vous pouvez assister à plusieurs cours pour devenir électricien, couturier, agronome, etc. Cette école est fondamentale pour les besoins de la population locale, car elle permet aux mères et aux jeunes adultes d'apprendre un emploi manuel ou de se spécialiser dans un secteur. Le côté négatif est qu'ils n'ont presque aucun soutien des institutions, les leçons se déroulent dans des endroits inadéquats, mais surtout sans matériel de formation. Nous avons rencontré les étudiants et nous avons parlé de leurs attentes,*

*beaucoup d'entre eux aimeraient continuer et aller à l'université même s'ils ont des problèmes économiques. Nous espérons que grâce à notre recherche, la commune de Samaipata comprend mieux les besoins de formation des enfants et des adultes pour qu'ils puissent les soutenir ».*

## **Chapitre 3: Meilleures pratiques contre la Déscolarisation Précoce**

### 3.1 Qu'est ce une meilleure pratique?

Une meilleure pratique est une méthode ou une approche qui n'est pas seulement bonne, mais elle est généralement acceptée comme supérieure à toutes les alternatives parce qu'elle a prouvé qu'elle fonctionne bien et qu'elle produit de bons résultats dans différents contextes. Il est donc recommandé comme modèle à suivre. C'est une expérience réussie, qui a été testée et validée, qui a été répétée et mérite d'être partagée afin qu'un plus grand nombre de personnes puissent l'adopter.

Les exemples suivants de pratiques exemplaires ont été sélectionnés et élaborés par les travailleurs spécialisés qui ont participé au projet Edu-Action. Au cours de leur apparition de travail d'un mois dans différents pays européens et partenaires avec un taux élevé de déscolarisation précoce, les participants ont eu l'occasion d'observer et de penser aux méthodes et approches qui sont valables pour combattre et prévenir le phénomène dans ces contextes. Quand ils sont revenus pour un séminaire final à Palerme, ils ont discuté de leurs expériences et ont essayé d'élaborer trois bonnes pratiques, applicables dans tous les pays du projet. Ces pratiques rassemblent différents aspects et éléments de méthodes et d'approches pédagogiques qui sont habituellement mis en œuvre par les organisations partenaires pour lutter contre la Déscolarisation Précoce dans leur contexte local et qui ont été considérés par les participants comme des expériences réussies.

Pour assurer la qualité des pratiques sélectionnées, les critères suivants ont été remplis:

- Définition claire des objectifs, des activités à réaliser, des participants, des parties prenantes et des groupes cibles
- Efficace et réussie
- Environnementalement, économiquement et socialement durable
- Techniquement réalisable
- Intérimairement participatif
- Reproductibles et adaptable

Il est important de noter que chaque pratique comprend différents éléments et activités qui n'ont pas été mises en œuvre dans les mêmes contextes. Grâce à l'analyse et à l'étude des participants, ils peuvent être mis en œuvre ensemble, ce qui constitue une expérience efficace et réussie.

### 3.5 La motivation comme outil

#### Introduction

Dans le travail quotidien des enseignants, il y a beaucoup de défis et il n'est pas toujours facile de motiver tous les élèves ou de les aider en fonction de leurs besoins individuels.

Néanmoins, au cours de notre expérience dans différents pays, nous n'avons pas vu d'enseignants très motivés ni de pratiques visant à améliorer ce problème. Au contraire, les enseignants sont souvent apathiques. La relation entre les élèves et le professeur est très impersonnelle. Les enseignants ne savent pas ce que les étudiants ressentent ou pensent, ils ne les demandent pas ou ne les écoutent pas. Ils utilisent une manière conventionnelle et autoritaire d'enseignement, qui n'est pas axée sur l'élève. Cependant, au cours de notre expérience, nous avons également vu des enseignants motivés qui se souciaient de la voie d'apprentissage individuelle et des besoins de leurs élèves. Dans ce cas, les étudiants se sentaient plus enclins à fréquenter l'école et avaient une meilleure performance scolaire.

Par conséquent, nous pensons que la première étape, qui est fondamentale pour combattre ou empêcher la déscolarisation précoce, est de travailler sur la motivation des enseignants. Pour cette raison, la pratique suivante pourrait être considérée, selon notre expérience dans le projet Edu-Action, comme une pratique exemplaire.

#### Objectifs

- Motiver les enseignants et les travailleurs spécialisés.
- Fournir aux enseignants et aux travailleurs spécialisés plus d'outils à utiliser dans leur travail.
- Améliorer les relations et la confiance entre les enseignants et les étudiants.
- Élever la motivation des élèves en raison d'avoir plus de Enseignants motivés.

- Sensibiliser les enseignants aux besoins des élèves.

## Groupe ciblé

Enseignants travaillant dans les écoles publiques et privées (niveaux primaire et secondaire), quel que soit leur âge, leur origine culturelle, etc.

## Activités

### A.1 Éducation formelle:

- Ateliers liés à des pédagogies innovantes dynamiques, inclusives, amusantes et actives, afin que les enseignants puissent les utiliser dans leur travail.
- Ateliers liés au développement de l'empathie et de la sensibilité avec les étudiants.

### A.2 Enseignement non formel:

- Développement d'ateliers pour les enseignants. Ces ateliers ont pour objectif de développer les compétences de l'enseignant dans les activités non formelles, par exemple la musique, la peinture, le dessin, le théâtre, la photographie, la bande dessinée, etc. De cette façon, les enseignants peuvent utiliser ces activités plus tard avec leurs élèves afin de rendre leurs leçons plus attrayantes et intéressantes.

### A.3 Politiques pour améliorer la motivation des enseignants

- Améliorer les salaires des enseignants: les enseignants travaillent non seulement pendant qu'ils sont à l'école. Ils doivent planifier leurs leçons, chercher de nouvelles idées, des matériaux, etc. Si nous voulons que les enseignants accomplissent réellement ces tâches de manière appropriée, nous devons reconnaître l'effort et le temps investis en améliorant leurs salaires.

- Maximiser le temps en réduisant les procédures bureaucratiques: les enseignants sont parfois épuisés et ont besoin de plus de temps pour «recharger leurs batteries».

## Résultats attendus

1. Les enseignants sont conscients de nouvelles approches éducatives et de méthodes pédagogiques novatrices à enseigner d'une manière inclusive, interactive et intéressante;
2. Les enseignants sont plus motivés à établir une meilleure relation avec les étudiants et à les soutenir;
3. Les enseignants sont plus motivés pour aider les élèves à risque de départ scolaire précoce;
4. Augmenter la performance et la motivation des élèves.

### 3.3 Triangle d'apprentissage

#### Introduction

Nous croyons que, pour motiver les enfants à risque d'abandon scolaire précoce, les différents acteurs sociaux clés devraient être engagés dans l'éducation. Les étudiants ont besoin du soutien et de la motivation de leur famille, de leurs éducateurs, de leurs enseignants et de leurs communautés locales. En outre, un juste équilibre entre l'éducation formelle et non formelle devrait être effectué dans les écoles afin de stimuler et d'améliorer la participation active, les intérêts et la voie d'apprentissage des élèves.

Nous avons choisi les meilleures pratiques suivantes parce que nous avons vu dans tous les pays que nous avons visités lors de l'observation de notre travail, combien il est important d'impliquer les familles, les éducateurs, les enseignants et les communautés locales dans le processus d'apprentissage de chaque enfant. Cette stratégie est susceptible de faciliter l'acquisition de connaissances et de compétences techniques et de développer et développer une citoyenneté active.

## Objectifs

Engager les acteurs clés dans le processus d'apprentissage afin de:

1. Promouvoir l'éducation et prévenir la déscolarisation précoce
2. Stimuler le développement des compétences par des activités non formelles
3. Sensibiliser à l'importance de l'éducation

## Groupes cibles

Les bénéficiaires directs:

- Familles - pas instruits, inconscients, pauvres, parents sans emploi;
- Éducateurs / Enseignants - frustrés, non motivés, crevés.

Les bénéficiaires indirects:

- Enfants ayant moins d'opportunités et risque d'exclusion sociale qui fréquentent l'école obligatoire.

## Activités

1. Des programmes individuels de développement de compétences pour les enseignants et les éducateurs (meilleure prise de décision, auto conscience, lutte contre la pression des pairs, construction de bonnes habitudes, développement de méthodes pédagogiques pour comprendre les besoins des enfants dans différentes situations)
2. Ateliers sur l'éducation morale et la citoyenneté active pour les parents (développer de bonnes valeurs, plus de générosité, promouvoir des relations saines, promouvoir une société plus inclusive)
3. Activités non officielles avec les familles, les enseignants et les éducateurs (acquérir plus de confiance dans le système éducatif, établir de bonnes relations entre les éducateurs et les familles)

## Résultats attendus

1. Une plus grande sensibilisation des familles à l'importance de l'éducation pour

leurs enfants

2. Une plus grande prise de conscience de l'importance du rôle complémentaire des acteurs clés - éducateurs, enseignants et parents

3. Des enseignants et des éducateurs plus motivés et préparés

### 3.4 Le pouvoir de l'amour

#### Introduction

Au cours de l'observation de notre travail, nous avons pu voir comment l'affection de l'amour change le comportement des enfants. Cela est particulièrement vrai pour les enfants dans les contextes marginalisés et pauvres, où la plupart du temps, ils ne reçoivent pas suffisamment d'attention chez les adultes. Peu importe dans quel pays vous êtes, les enfants à risque d'exclusion sociale et d'abandon scolaire précoce ont un besoin urgent d'être aimés.

Pour apprendre que la sensibilité critique n'a rien à voir avec les mots, mais avec les actions et le mode de vie. C'est un appel à l'attention qui nous fait penser à la nécessité de revenir sur le chemin de la tendresse dans un monde de désaffection. Les enfants ont besoin d'attention et de soutien, même si les enseignants, les travailleurs spécialisés ou les autres adultes ne sont pas en mesure de parler leur langue. Ils peuvent communiquer entre eux sans mots, mais en utilisant leur empathie.

La tendresse n'est pas abstraite, mais peut être concrétisée par des manifestations sensibles comme une étreinte, un sourire, un regard, un contact, des mots ou une gamme variée de gestes qui empêchent les gens d'avoir un manque d'amour. Par conséquent, il devient une nécessité incontournable de l'humanité. Nous avons jeté ces qualités à l'écart au fur et à mesure que nous grandissions et nous oublions qu'un jour nous étions enfants, nous avons senti et cru en quelque chose de bien supérieur à ce qui nous attend.

En d'autres termes, les enfants adorés deviennent des adultes plus heureux



## Objectifs

Pour aider les enfants à accroître leur confiance, leur motivation, leur estime de soi et compétences basées sur une bonne relation avec leurs éducateurs.

Dans ce processus, les enfants et les adultes:

- Acquérir et appliquer efficacement les connaissances, les attitudes et les compétences nécessaires pour comprendre et gérer les émotions;
- Définir et atteindre des objectifs positifs;
- Sentez et prenez de l'empathie pour les autres,
- Établir et maintenir des relations positives;
- Prendre des décisions responsables.

## Groupes cibles

1. Garçons et filles de l'école primaire jusqu'à l'école secondaire, de 5 à 15 ans, avec un désavantage social et économique, obstacles scolaires, problèmes familiaux, problèmes psychologiques;
2. Les éducateurs ou les jeunes qui travaillent quotidiennement avec le groupe cible numéro 1.

## Activités

- Activités non officielles axées sur le soutien émotionnel, les câlins et les signes d'une véritable affection avec les enfants et les éducateurs / travailleurs spécialisés;
- Renforcement constant de l'estime de soi des enfants;
- Activités de rétroaction entre les enfants et les travailleurs spécialisés / éducateurs;
- Nouvelles activités et méthodologies dynamiques, amusantes et motivantes (musicales, physiques, récréatives, créatives, etc.).

## Résultats affichés

- Augmentation de la motivation pour aller à l'école;
- Meilleure attitude envers l'apprentissage et l'interaction avec d'autres enfants;
- Meilleure humeur et interaction: enfants à enfants, enfants à enseignants;
- Renforcer la confiance en soi, la motivation, l'estime de soi, les compétences et l'amour;
- Amélioration du soutien affectif, du développement personnel et de l'orientation professionnelle;
- Promotion de l'apprentissage mutuel entre les enfants et les éducateurs sur une base d'égal à égal;
- Promotion des valeurs d'empathie et de confiance.

## Conclusion

Les jeunes travailleurs qui ont participé au projet ont tous vu et connu l'importance et les possibilités d'apprentissage non formel. Dans les écoles, les centres d'éducation, les auberges et les institutions alternatives, les participants pouvaient voir de leurs propres yeux comment, dans d'autres pays, les organisations à but non lucratif appuient les jeunes à favoriser leur développement personnel, leur estime de soi et leur motivation. Bien que le problème de la Déscolarisation Précoce soit plus grand dans certains pays que dans d'autres, dans tous les pays, il s'agit d'un concept polyvalent, comprenant des aspects éducatifs, familiaux, économiques et environnementaux, et il est le plus fréquent dans les groupes défavorisés. Cependant, il est également clair que, grâce à l'utilisation d'activités éducatives non formelles, le phénomène de la Déscolarisation Précoce peut être réduit. Ces efforts ont été soulignés dans la discussion sur les meilleures pratiques, où les participants ont pu détecter les similitudes dans les différents pays et ont partagé l'idée de l'importance de l'amour et de l'attention, d'une bonne relation enseignant-enfant et de motivation des enseignants. En outre, ils ont convenu d'accentuer le soutien des enseignants, des jeunes travailleurs et de la famille aux enfants, y compris l'évaluation de l'éducation dans leur environnement direct.

Le projet a été un enrichissement pour les participants, pour les organisations d'accueil et pour les enfants qui ont eu la chance de connaître les jeunes travailleurs de différents pays et de différentes cultures. La circulation des idées et des pratiques, tant par l'approche de l'apprentissage par la pratique que par le débat et la discussion sur le retour, aura une influence positive sur l'avenir de tous les participants. Le partage de pratiques provenant de différentes parties du monde et les similitudes émergées montrent qu'il existe des actions allant au-delà d'un système d'éducation particulier: elles pourraient potentiellement devenir une solution à des problèmes similaires dans d'autres endroits du monde, où ils peuvent être professionnalisés et mis en œuvre. Ces pratiques peuvent devenir la base d'une approche centralisée, mais, surtout, elles resteront dans l'esprit et au cœur de toutes les personnes qui ont participé à cette expérience d'échange.

## ***Bibliographie***

Brel Patrice, Noorani (2016)

*Sogol, Structural Indicators on Early Leaving from Education and Training in Europe. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.*

Simon Guyon (n.d.)

*Scolarisation et scolarité des enfants du Sénégal : L'exemple de Ziguinchor (Casamance)*

Online sources

Commonwealth Secretariat (n.d.)

*Youth Services, Professionalism and Collaboration*  
[http://workspace.unpan.org/sites/Internet/Documents/Dharshini%20 CYP.pdf](http://workspace.unpan.org/sites/Internet/Documents/Dharshini%20CYP.pdf)

Council of the European Union (2013)

*Council conclusions on the contribution of quality youth work to the development, well-being and social inclusion of young people. 3239th Education, Youth, Culture and Sport council meeting Brussels, 16-17 May 2013*

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/  
TXT/?uri=CELEX:52013XG0614\(02\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52013XG0614(02))

*Declaration Of The 1st European Youth Work Convention, Belgium, 7-10 July 2010*

[http://pjp-eu.coe.int/documents/1017981/8641305/  
Declaration/2f264232-7324-41e4-8bb6-404c75ee5b62](http://pjp-eu.coe.int/documents/1017981/8641305/Declaration/2f264232-7324-41e4-8bb6-404c75ee5b62)

*Education and Training. Monitor 2016. Factsheet Portugal*  
[https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2016-  
factsheet-  
pt\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2016-factsheet-pt_en.pdf)

*En tres municipios bolivianos un 45% de los estudiantes de bachillerato abandona sus estudios (2015)*

[http://noticias.universia.com.bo/educacion/  
noticia/2015/05/13/1124933/tres-municipios-bolivianos-45-](http://noticias.universia.com.bo/educacion/noticia/2015/05/13/1124933/tres-municipios-bolivianos-45-)

estudiantes-bachillerato-abandona-estudios.html European  
Commission (2011)  
*COMMISSION STAFF WORKING PAPER. Reducing Early School Leaving*  
<https://www.eumonitor.nl/9353000/1/j9vvik7m1c3gyxp/vimj8azelnp>

European Commission (2010)  
*COMMISSION STAFF WORKING PAPER. Reducing early school  
leaving Accompanying document to the Proposal for a Council  
Recommendation on policies to reduce early school leaving*  
[http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/  
SpacesStore/aa9c6762-9ed2-4d65-8f4d-46b418411e3f/early\\_school\\_  
leavers\\_ue2011.pdf](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/aa9c6762-9ed2-4d65-8f4d-46b418411e3f/early_school_leavers_ue2011.pdf)

European Commission (n.d.)  
*Early School Leaving* [http://ec.europa.eu/education/policy/school/early-  
school-leavers\\_en](http://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers_en).

European Commission (2013)  
*Reducing Early School Leaving: Key messages and policy support*  
[http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/repository/education/  
policy/strategic-framework/doc/esl-group-report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/strategic-framework/doc/esl-group-report_en.pdf)

European Commission (n.d.)  
*School Policy*  
[http://ec.europa.eu/education/policy/school\\_en](http://ec.europa.eu/education/policy/school_en);

European Commission – Directorate-General for Education and Culture (2014)  
*Working with young people: the value of youth work in the EU, 2014*  
[http://ec.europa.eu/assets/eac/youth/library/study/youth-work-  
report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/assets/eac/youth/library/study/youth-work-report_en.pdf)

European Commission – Directorate-General for Education and Culture (2014)  
*Working with young people: the value of youth work in the EU. Country Report  
Portugal.*  
[http://www.youthpolicy.org/library/wp-content/uploads/  
library/2014\\_EU\\_Youth\\_Work\\_Study\\_Country\\_Report\\_Portugal.pdf](http://www.youthpolicy.org/library/wp-content/uploads/library/2014_EU_Youth_Work_Study_Country_Report_Portugal.pdf)

European Commission – Directorate-General for Education and Culture (2014) *Working with young people: the value of youth work in the EU. Country Report Italy.*

[http://www.youthpolicy.org/library/wp-content/uploads/library/2014\\_EU\\_Youth\\_Work\\_Study\\_Country\\_Report\\_Italy.pdf](http://www.youthpolicy.org/library/wp-content/uploads/library/2014_EU_Youth_Work_Study_Country_Report_Italy.pdf)

European Commission – Directorate-General for Education and Culture (2014) *Working with young people: the value of youth work in the EU. Country Report Hungary.*

[http://www.youthpolicy.org/library/wp-content/uploads/library/2014\\_EU\\_Youth\\_Work\\_Study\\_Country\\_Report\\_Hungary.pdf](http://www.youthpolicy.org/library/wp-content/uploads/library/2014_EU_Youth_Work_Study_Country_Report_Hungary.pdf)

Eurostat (n.d.)

*Early leavers from education and training by sex - % of the population aged 18-24 with at most lower secondary education and not in further education or training*

[http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/refreshTableAction.do?tab=table&plugin=1&pcode=t2020\\_40&language=en](http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/refreshTableAction.do?tab=table&plugin=1&pcode=t2020_40&language=en)

Food and Agriculture Organization of the United Nations (n.d.) *Good practice template.* <http://www.fao.org/docrep/019/as547e/as547e.pdf>

*Itt valami elromlott: 10 éves csúcs az iskolaelhagyók aránya (2017)*  
[http://mfor.hu/cikkek/makro/Az\\_iskolarendszer\\_sikere\\_\\_\\_\\_\\_10\\_eves\\_csucson\\_az\\_iskolaelhagyok\\_aranya.html](http://mfor.hu/cikkek/makro/Az_iskolarendszer_sikere_____10_eves_csucson_az_iskolaelhagyok_aranya.html)

*Identifican cuatro factores que influyen en la deserción escolar (2016)*  
<http://www.lostiempos.com/actualidad/local/20161121/identifican-cuatro-factores-que-influyen-desercion-escolar>

Kingdon Geeta, Sinha Shabnam, Kaul Venita, Bhargava Gaurav, Pental Kartik (2016)

*South Asia Region, Education Global Practice Value for Money from Public Education Expenditure on Elementary Education in India*  
<http://documents.worldbank.org/curated/en/337941469129544845/Value-for-money-from-public-education-expenditure-on-elementary-education-in-India>

Krek Janez , Losito Bruno, Ridley Rebecca and Hoskins Bryony (2012). *Good Practices Report Participatory Citizenship in the European Union Institute of Education. Report 3 European Commission, Europe for Citizens Programme.*  
[http://ec.europa.eu/citizenship/pdf/report\\_3\\_good\\_practice.pdf](http://ec.europa.eu/citizenship/pdf/report_3_good_practice.pdf)

*Learning about Early School Leaving in Portugal*  
<http://ofi.hu/en/learning-about-early-school-leaving-portugal>

Magalhães António M., Araújo Helena C., Eunice Macedo & Cristina Rocha (2015)  
*EARLY SCHOOL LEAVING IN PORTUGAL Policies and actors' interpretations.*  
<http://www.fpce.up.pt/ciie/sites/default/files/ESC45Magalhaes.pdf>

Melchiorre Angela, UNESCO (2014)  
*At What Age? Are school children employed, married and taken to court?*  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001427/142738e.pdf>

Ministry of Youth Affairs and Sports Government of India. (2014)  
*NATIONAL YOUTH POLICY 2014*  
<http://in.one.un.org/wp-content/uploads/2016/09/NYP20Brochure.pdf>

National University of Educational Planning and Administration (2008) *Status of Education in India. National Report. New Delhi.*  
[http://www.ibe.unesco.org/National\\_Reports/ICE\\_2008/india\\_NR08.pdf](http://www.ibe.unesco.org/National_Reports/ICE_2008/india_NR08.pdf)

Parruck Rittika Chanda , Ghosh Arijit, Sheppard Sasha (2014) *Indian School Education System An Overview*  
[https://www.britishcouncil.in/sites/default/files/indian\\_school\\_education\\_system\\_-\\_an\\_overview\\_1.pdf](https://www.britishcouncil.in/sites/default/files/indian_school_education_system_-_an_overview_1.pdf)

Preventing and Tackling Early School Leaving in Portugal (2016).  
<https://pt.slideshare.net/2YOUNG2FAIL/preventing-and-tackling-early-school-leaving-in-portugal>

Sandipan Paul, Krishnan S, Tanvi Bikhchandani (2016)  
*PRE-PRIMARY SECTIONS IN GOVERNMENT SCHOOLS Current Landscape*

*and Recommendations*

[http://www.centralsquarefoundation.org/wp-content/uploads/2016/02/CSF-Report\\_Pre-Primary-Sections-in-Government-Schools.pdf](http://www.centralsquarefoundation.org/wp-content/uploads/2016/02/CSF-Report_Pre-Primary-Sections-in-Government-Schools.pdf)

United Nations Children's Fund India Country Office, UNICEF and the UNESCO Institute for Statistics (2014)

*All in School Global Initiative on Out-of-School Children*  
[www.uis.unesco.org/Education/Documents/india-report-oosci-2014.pdf](http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/india-report-oosci-2014.pdf)

UNESCO Institute for Statistics (2016)

*Estimating the Number of Out-of-School Children. Methodological Problems and Alternative Approaches. India case study.*  
<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/oosc-statistical-report-india-case-study.pdf>

Zapana Verónica S. (2016)

*Deserción escolar en secundaria baja a la mitad gracias a bono*  
<http://www.paginasiete.bo/sociedad/2016/10/10/desercion-escolar-secundaria-baja-mitad-gracias-bono-112892.html>







SOTTO







Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne

"Le soutien de la Commission européenne pour la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu qui ne reflète que les opinions des auteurs et que la Commission ne peut être tenue pour responsable de l'utilisation éventuelle des informations qui y sont contenues."