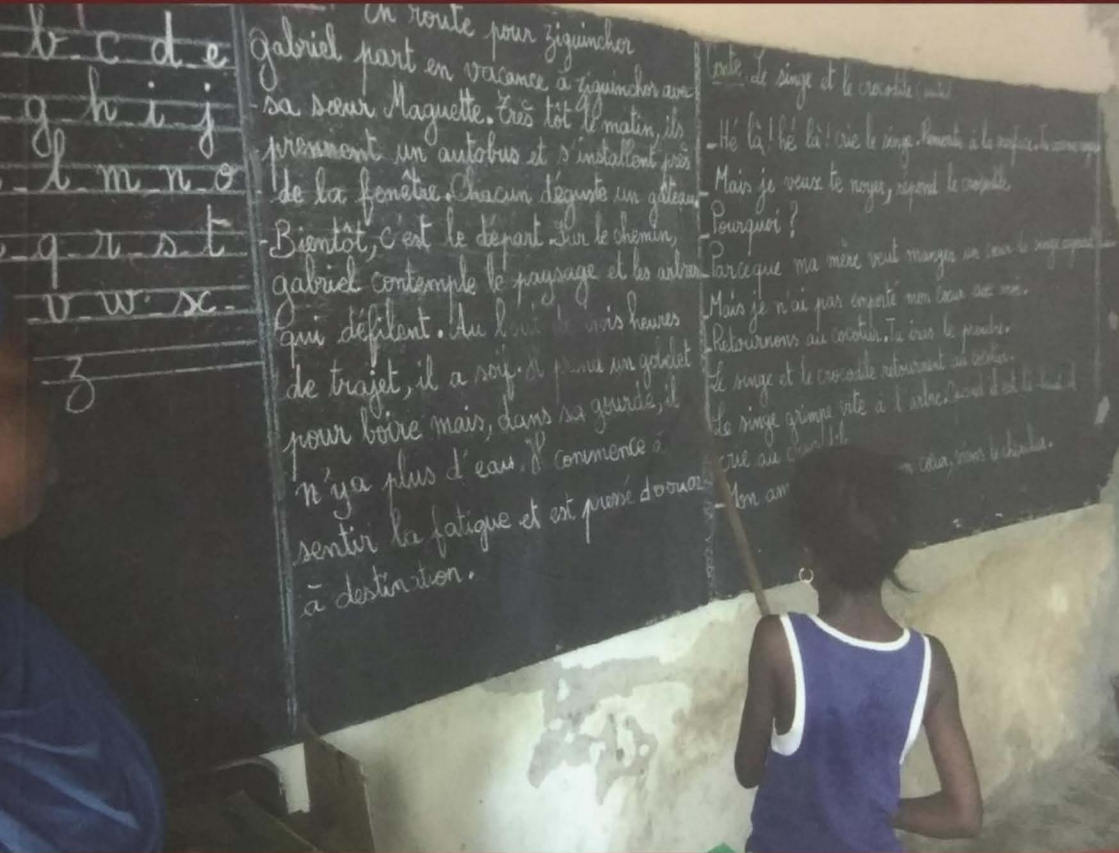




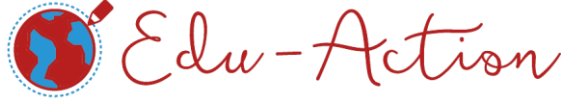
Edu-Action

एजु-आकसन्



MANUAL (मैनुअल)

Best practices against Early School Leaving



मैनुअल

केए 2 - नवाचार और अच्छे व्यवहारों का आदान-प्रदान करने के लिए सहयोग - युवाओं के क्षेत्र में क्षमता निर्माण



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"इस प्रकाशन के उत्पादन के लिए यूरोपीय आयोग का समर्थन उन सामग्रियों का समर्थन नहीं करता जो केवल लेखकों के विचारों को दर्शाता है, और किसी भी उपयोग के लिए आयोग को जिम्मेदार नहीं ठहराया जा सकता है जो उसमें शामिल जानकारी का हो सकता है।"

मन को शिक्षित किए बिना मन को शिक्षित करना बिल्कुल भी शिक्षित नहीं है

अरस्तू

सूची

परियोजना का अवलोकन -----	7
अध्याय 1: भाग लेने वाले देशों में छोड़ने वाले प्रारंभिक विद्यालय -----	9
1.1 प्रारंभिक स्कूल क्या छोड़ रहा है? -----	9
1.2.बोलिविया में ईएसएल -----	10
1.3 हंगरी में ईएसएल -----	13
1.4 भारत में ईएसएल -----	15
1.5 इटली में ESL -----	18
1.6 पुर्तगाल में ESL -----	20
1.7 सेनेगल में ईएसएल -----	22
अध्याय 2 युवाओं के महत्व का महत्व -----	25
2.1 युवा क्या काम करते हैं? -----	25
2.2 इटली में युवा कार्यकर्ता -----	26
2.3 हंगरी में युवा कार्यकर्ता -----	27
2.4 पुर्तगाल में युवा कार्य -----	29
2.5 भारत में युवा कार्य -----	30
2.6 सेनेगल में युवा कार्य -----	32
2.5 बोलिविया में युवा कार्य -----	34
अध्याय 3 शुरुआती स्कूल छोड़ने के खिलाफ सर्वश्रेष्ठ अभ्यास -----	36
3.1 सबसे अच्छा अभ्यास क्या है -----	36
3.2 एक उपकरण के रूप में प्रेरणा -----	37
3.3 लर्निंग त्रिकोण -----	39
3.4 प्यार की शक्ति -----	41
निष्कर्ष -----	44
ग्रंथसूची -----	45

यह परियोजना समन्वयक और सहयोगी संगठन के कर्मचारियों के समर्थन और सहयोग के बिना असंभव हो सकता था, जो कि ड्राइंग से कार्यान्वयन तक।

एडीयू-एक्शन जैसी एक परियोजना का मुख्य तत्व युवा श्रमिकों की भागीदारी है। वे अंतरराष्ट्रीय गतिशीलता को बढ़ावा देने वाले गैर-लाभकारी संस्थाओं के रूप में काम करते हैं।

हमने उन्हें पालेर्मो में आशा और जुनून से भरा अनुभव देखा, उन्होंने विदेशों में जाने के लिए उत्सुक हुए, जितना संभव हो, सीखने की इच्छा के साथ पहली संगोष्ठी की गतिविधियों में भाग लिया।

नौकरी-छिपाने की अवधि के दौरान, उन्होंने सीखा कि वास्तविकता को कैसे देखें और खुद को एक अलग दृष्टिकोण से देखें। वे अपनी सीमाओं के बारे में जागरूक हो गए थे और उन्होंने उनको मात कर दिया था।

वे पालेर्मो में वापस आ गए, जिनकी आँखें दुनिया को बदलने और उनके साथियों से सीखा है, साझा करने के लिए तैयार हैं।

उन्होंने हमें शिक्षकों और परियोजना प्रबंधकों के रूप में अपनी नौकरी करने पर बल दिया।

इसलिए, हम उनकी भागीदारी के लिए दिल से आभार चाहते हैं: एना

इसाबेल रिबेरो बैरोसो दा सिल्वा

कारमेन पेर्फोनी

डारियो मोदोग्नो

डेविड यूरेगी इरेन

इम्पलोलि लिली

फ्रैंकिसक्स

माफलडा दो सेयू क्रूज़ मॉटेइरो मारिया

एलेना पार्डो

मारियेल मार्टिनेज सीरेज़ो

प्रेरणा नारुला

पुरसोत्तम मिश्रा

प्रतिभागियों ने इस मैन्युअल के निर्माण में भी योगदान दिया है ताकि संगठन के कर्मचारी

एक विशेष धन्यवाद Almudena Navarro Callejas और Chloè Naberac, यूरोपीय स्वयंसेवकों जो इस दस्तावेज़ के कुछ वर्गों के अनुवाद में भाग लिया, और विदयाजा Thelen, एक प्रशिक्षु जो इसे लिखने और संशोधन में सहयोग में भाग लिया को जाता है।

परियोजना का अवलोकन

आरंभिक स्कूल छोड़ने (ईएसएल) को 10% तक कम करने के लिए यूरोप 2020 की रणनीति के बाद, परियोजना "एडु-एक्शन" का उद्देश्य कार्यक्रम देशों और पार्टनर देशों के बीच युवाओं के क्षेत्र में सहयोग और बढ़ावा देना है। स्कूल उपस्थिति बढ़ाने के उद्देश्य से युवा संगठनों को शामिल करने के माध्यम से दुनिया। प्रतिभागी संगठन प्रति एसईम्पीओ (आईटी), फेकेट सेरेग इजजुस्साजी ईजीयूसुलेट (एचयू), फ्यूचर ऑ वर्तमान-एफएपी (एसएन), जीवनरेखा परिषद-जेआरपी (आईएन); सांता कासा डी मिसेरिकार्डिया-एससीएमएस (पीटी); फंड एपेंडिजेज और एसिशन-एईए (बीओ) कंसोर्टियम की स्थापना, भागीदारों की मजबूत प्रतिबद्धता, शिक्षा के क्षेत्र में पिछले अनुभव और विशेषज्ञता पर आधारित हैं। कुल मिलाकर ग्यारह युवा श्रमिकों ने एक सहयोगी संगठनों में से एक में बिताए गए एक महीने की लंबी नौकरी की अवधि के पहले और बाद में दो सेमिनारों में भाग लिया। सामाजिक गतिविधियों के बाद अनौपचारिक और अनौपचारिक सीखने के तरीकों जैसे, करियर सीखने, पीअर शिक्षा और सक्रिय भागीदारी से पहले की गतिविधियों का आयोजन किया गया।

परियोजना के उद्देश्य हैं:

- सामाजिक, राजनीतिक और आर्थिक गतिशीलता के बारे में चर्चा और बातचीत को बढ़ावा देने के लिए जो कि युवा लोगों को स्कूल से और शिक्षा की दुनिया से दूर करने का नेतृत्व करता है;
- अनौपचारिक शिक्षा और शिक्षा के क्षेत्र में युवा श्रमिकों की व्यक्तिगत और पेशेवर दक्षता विकसित करना;

· भाग लेने वाले देशों में लागू होने वाले उचित स्कूल छोड़ने के लिए अच्छे अभ्यासों को पहचानने और विनिमय करने के लिए और एक व्यापक अंतरराष्ट्रीय स्तर पर प्रयोग करने और आगे विकसित करने के लिए तैयार।

सामान्य रूप में ईएसएल और स्कूल उपस्थिति के मुद्दे से संबंधित युवा श्रमिकों के पेशेवर विकास के अलावा, इस परियोजना से भाग लेने वाले संगठनों की बढ़ती क्षमता और क्षेत्र में अन्य अभिनेताओं द्वारा पेश किए गए गुणवत्ता वाले युवाओं के कार्य के विकास में विशेष रूप से शुरुआती स्कूल-लीवर्स के साथ काम करने वाले और

स्कूल ड्रॉप-आउट के जोखिम वाले छात्रों) इसके अलावा, यह भाग लेने वाले संगठनों और उनके बढ़े हुए नेटवर्क में यूरोपीय आयाम को मजबूत करेगा और सबसे महत्वपूर्ण बात यह है कि परियोजना में वृद्धि होगी

अध्याय 1: भाग लेने वाले देशों में जाने वाले प्रारंभिक विद्यालय

1.1 प्रारंभिक स्कूल क्या छोड़ रहा है?

प्रारंभिक स्कूल छोड़ने (ईएसएल) को यूरोपीय समाजों द्वारा सामना की जा रही मुख्य चुनौतियों में से एक के रूप में तेजी से मान्यता दी गई है। अधिकांश युवाओं के लिए शिक्षा से पहले और समय-समय पर प्रशिक्षण छोड़कर शिक्षा, मनोवैज्ञानिक और सामाजिक समस्याओं का एक परिणाम और निरंतर सामाजिक असुरक्षा का एक कारण है। यूरोपीय शिक्षा और प्रशिक्षण प्रणाली हर साल हजारों युवा लोगों को खो देती है, जो तब उनके भविष्य के जीवन के लिए अपर्याप्त कौशल से सुसज्जित होती हैं। 2020 तक 10% से कम ESL को कम करना यूरोप 2020 की रणनीति में कई प्रमुख उद्देश्यों को प्राप्त करने और शिक्षा और प्रशिक्षण (ईटी 2020) में यूरोपीय सहयोग के लिए रणनीतिक ढांचे के पांच मानकों में से एक है।

नई कौशल और नौकरियों के लिए यूरोपीय एजेंडे समग्र कौशल स्तरों को बढ़ाने और आर्थिक और सामाजिक बहिष्कार के जोखिम पर उन लोगों की शिक्षा और प्रशिक्षण को प्राथमिकता देने की आवश्यकता को रेखांकित करता है, विशेष रूप से विद्यालय में छेड़छाड़ में। यह दस्तावेज ईएसएल के सभी सदस्य राज्यों में बुनियादी डेटा प्रदान करता है, मुख्य कारणों को ईएसएल के कारण बताता है और इसे रोकने या इसे कम करने के लिए नीतियों और उपायों के उदाहरण प्रस्तुत करता है। यह ईएसएल के खिलाफ रणनीतियों पर प्रकाश डाला गया है जो रोकथाम, हस्तक्षेप और क्षतिपूर्ति उपायों के सबूत पर आधारित हैं और सभी संबंधित अभिनेताओं और हितधारकों को शामिल करते हैं।

यूरोपीय संघ के स्तर पर इस्तेमाल किए जाने वाले 'प्रारंभिक स्कूल छोड़ने' की परिभाषा 'उन युवा लोगों को संदर्भ देती है जो शिक्षा और प्रशिक्षण छोड़ते हैं जो केवल निचले माध्यमिक शिक्षा या उससे कम है और अब शिक्षा और प्रशिक्षण में नहीं हैं'। सांख्यिकीय शब्दों में, यूरोपीय ईएसएल दरों को 18-24 साल के बच्चों के प्रतिशत के रूप में मापा जाता है, केवल कम माध्यमिक शिक्षा या उससे कम के साथ और जो अब शिक्षा या प्रशिक्षण में नहीं हैं। हालांकि, कई सदस्य राज्यों को अलग-अलग ESL को परिभाषित और मापन करते हैं। ESL अनिवार्य स्कूली शिक्षा के अंत से पहले कम से कम योग्यता तक पहुंचने या ऊपरी माध्यमिक शिक्षा को पूरा करने से पहले शिक्षा और प्रशिक्षण प्रणाली छोड़ने का मतलब है। जब भी ईएसएल शब्द में शिक्षा से बचने और समयपूर्व से प्रशिक्षण छोड़ने के सभी प्रकार शामिल हो सकते हैं, तो 'स्कूल ड्रॉप-आउट' शब्द अक्सर एक चलने वाले पाठ्यक्रम को बंद करने का संदर्भ देता है, उदा। बाहर छोड़ने

स्कूल की अवधि के मध्य में शिक्षा से ड्रॉप-आउट किसी भी समय हो सकता है और विभिन्न आयु वर्गों के साथ हो सकता है। जिस तरह से ईएसएल परिभाषित किया गया है वह इसे रोकने या कम करने के लिए नीतियों के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। स्कूल ड्रॉप-आउट पर ध्यान केंद्रित होने से होने वाली बूंदों को रोकने की आवश्यकता पर जोर दिया गया है। यह जितनी जल्दी हो सके में हस्तक्षेप करने की आवश्यकता पर बल देता है।

यूरोपीय आयोग अपने स्कूल शिक्षा प्रणालियों को विकसित करने के लिए यूरोपीय संघ के देशों के साथ काम करता है जबकि प्रत्येक देश संगठन और उसके शिक्षा और प्रशिक्षण प्रणालियों की सामग्री के लिए जिम्मेदार है, साझा चिंता के मुद्दे पर मिलकर काम करने में लाभ हैं। यूरोपीय आयोग दो मुख्य तरीकों से राष्ट्रीय प्रयासों का समर्थन करता है:

- आयोग राष्ट्रीय नीति निर्माताओं के साथ मिलकर काम करता है ताकि उनकी स्कूल की शिक्षा नीतियां और प्रणालियों का विकास हो सके। यह स्कूलों की नीतिगत विषयबद्ध कार्य समूहों के माध्यम से अच्छी नीति प्रथाओं के आदान-प्रदान के बारे में जानकारी और विश्लेषण एकत्र और साझा करती है;

- इरमास + प्रोग्राम के माध्यम से

युवा कार्यकर्ता जो इस परियोजना में भाग ले रहे थे, ने प्रश्नोत्तरों के उपयोग के माध्यम से स्कूल छोड़ने के लिए शोध पर शिक्षकों, गैर-लाभकारी संगठनों और युवा श्रमिकों को संबोधित किया। उनके अनुभव और प्रश्नावली के परिणामों के बाद के पृष्ठों में इस प्रकार के विश्लेषण का परिणाम हुआ। इसमें प्रत्येक देश के लिए विशेषकर ईएसएल का एक सिंहावलोकन और विशेषकर शहर में जहां परियोजना हुई थी, शामिल है। इसके बाद दूसरा अध्याय है, जिसमें प्रत्येक देश में युवाओं के काम और युवा श्रमिकों पर अवलोकन शामिल है और अंतिम अध्याय प्रतिभागियों द्वारा पहचाने जाने वाले सर्वोत्तम अभ्यासों का वर्णन करता है।

1.2 बोलीविया में ईएसएल

बोलिविया के औपनिवेशिक इतिहास की विरासत के रूप में, शिक्षा, स्वदेशी इतिहास, रीति-रिवाजों, परंपराओं, आकांक्षाओं और विश्वदृष्टि से जुड़ी एक लंबे समय तक की गई है। इसके बजाए, स्वदेशी सांस्कृतिक और सांस्कृतिकता के आधारभूत सिद्धांतों

के साथ-साथ स्वदेशी हितों और संपर्क के बाहर शिक्षा उन्मुख थी जिसका आधार एक Plurinational राज्य का निर्माण

राष्ट्रीय स्तर पर, शिक्षा को सुधारने के प्रयास किए गए हैं, उदाहरण के लिए "शिक्षा कानून एन ° 070, एवलिनो सिनानी-एलिजार्डो पेरेज़" (2010), जिसका उद्देश्य पूर्व शिक्षा ढांचे को बदलने के साथ में अधिक होने के लिए बोलिविया की घोषित बहुसंख्यक राज्य यह एक शिक्षा का प्रस्ताव है जिसका सिद्धांत शिक्षा, उत्पादक शिक्षा, समुदाय-आधारित शिक्षा को बढ़ावा देने और, विशेष रूप से, अंतःविषय और सांस्कृतिक शिक्षा को बढ़ावा देना है। इस मायने में, कानून स्वदेशीय लोगों की शिक्षा से संबंधित अधिकारों का एक सेट को पहचानता है जो विनियोग करने की इच्छा और आकांक्षाओं के साथ-साथ इस क्षेत्र में स्वदेशी लोगों के लिए अवसरों को भी बढ़ाता है। ध्यान दें कि एक increa है

1.3 हंगरी में ईएसएल

यूरोपीय संघ द्वारा उपयोग किए जाने के माध्यम से 2000 के दशक की शुरुआत में हंगरी के व्यावसायिक प्रवचन में आने वाले प्रारंभिक विद्यालय का रास्ता निकल गया।

हंगरी में, प्रारंभिक स्कूल छोड़ने की दर धीरे-धीरे कम हो गई थी 2010 तक 10.5%; हालांकि, यह पिछले वर्षों में फिर से वृद्धि करना शुरू किया 2016 के राष्ट्रीय आंकड़ों के अनुसार, वर्तमान दर 12.5% है।

"बाहर निकलने" की अवधारणा ने दशकों से शिक्षा के समाजशास्त्र और आधिकारिक शिक्षा नीति में साहित्य में एक केंद्रीय भूमिका निभाई है। हालांकि, इसे एक निश्चित अवधि के रूप में नहीं माना जा सकता क्योंकि इसका अर्थ संदर्भ से प्रासंगिक संदर्भ में और व्यक्तिगत उपयोग के अनुसार बदलता है। यह विभिन्न प्रकारों का उल्लेख कर सकता है: स्कूल-आधारित या अन्य प्रशिक्षण कार्यक्रम, स्कूल-वर्ष दोहराव से बाहर रहना, पिछले एक से कम प्रतिष्ठा वाले प्रशिक्षण कार्यक्रम पर स्विच करना (या वह वही मूल्य है, लेकिन स्विच एक स्कूल वर्ष दोहराव खर्च), एक संस्था छोड़ने, या एक माध्यमिक योग्यता प्राप्त किए बिना पूरी तरह से शिक्षा प्रणाली से बाहर छोड़ने।

आधिकारिक संख्या मध्य और उत्तरी क्षेत्रों के बीच महत्वपूर्ण अंतर दिखाती हैं: केन्द्रीय हंगरी के क्षेत्र में शुरुआती स्कूल छुटकारियों का अनुपात 10% से नीचे है जबकि उत्तरी क्षेत्रों में यह संख्या बहुत अधिक है और लगातार बढ़ रही है।

एल्स के उच्च जोखिम वाले कुछ समूह हैं सबसे पहले, वंचित बच्चों को सामान्य रूप से बाहर छोड़ने का एक उच्च मौका है हंगरी की शिक्षा प्रणाली एक वंचित बच्चे की सामाजिक पृष्ठभूमि से उत्पन्न बाधाओं को कम करने में सक्षम नहीं है। अक्सर प्राथमिक विद्यालयों में एक गैर-समावेशी वातावरण होता है जो बच्चों को अपने बैकलॉग को कम करने में मदद नहीं करता है। प्राथमिक विद्यालय के बाद इन बच्चों को शिक्षा जारी रखने की संभावना कम है

इसके अतिरिक्त, रोमा अल्पसंख्यक और - विशेषकर उस में - लड़कियों, हंगरी के भीतर एक और समूह है जहां स्कूल छोड़ने का एक उच्च जोखिम है। रोमा लड़कियों का अनुपात, जो स्कूल की समाप्ति के दौरान माध्यमिक डिप्लोमा है, रोमा अल्पसंख्यक में 7% है, जबकि पूरे समाज में यह लगभग 80% है।

समस्या निवारण करना मुश्किल है क्योंकि सामाजिक गतिशीलता सीमित है। अमीर परिवारों के बच्चों की अपेक्षा गरीब छात्रों को अपने माध्यमिक अध्ययन को पूरा करने पर कम मौका है।

हंगरी में, केवल एक प्राथमिक शिक्षा डिप्लोमा भी है भावी रोजगार पर नकारात्मक प्रभाव हंगरी में काफी कम लोग काम कर रहे हैं, जो कि यूरोपीय औसत से केवल एक प्राथमिक विद्यालय शिक्षा है। हंगरी में, यह संख्या यूरोपीय संघ के स्तर पर 45% के मुकाबले 25% है।

नाइजेरिया के छोटे शहर में हुई नौकरी के दौरान, प्रतिभागियों को एहसास हुआ कि ईएसएल एक ऐसी समस्या है जिसे हंगरी की राज्य की समस्याओं से अलग नहीं किया जा सकता है। यह बालवाड़ी में पहले से ही शुरू होता है अक्सर बच्चे गरीब होते हैं और उनके पास घर पर कठिनाइयां होती हैं। वे सो रहे हैं या पर्याप्त नहीं खा रहे हैं स्कूल में, उनके पास कमजोर शब्दावली है और उनके पास अलग-अलग मूल्य और रवैया भी है। उनके माता-पिता अच्छी तरह से शिक्षित नहीं हैं, इसलिए वे सही उदाहरण नहीं देते हैं या शिक्षा के मूल्य को नहीं समझते हैं। इसके अलावा, जब बच्चे प्राथमिक विद्यालय में होते हैं, तो उनके पास खुद को खोजने का अवसर नहीं होता है। वे अपने भावी व्यवसाय के लिए एक अभिविन्यास नहीं प्राप्त करते हैं शिक्षक सिर्फ ग्रेड पर ध्यान केंद्रित करते

हैं, पूरी छवि, व्यक्तित्व या बच्चों के भविष्य पर नहीं। इससे ऐसी स्थिति होती है, जिसमें बच्चों को वृद्ध होने पर, उनकी भविष्य की संभावनाओं का केवल सीमित ज्ञान होता है या उनके जुनून का पालन करने के तरीके हैं। इस प्रकार प्रेरणा की कमी है। व्यावसायिक शिक्षा विद्यालय में प्रथम वर्ष के बाद, उनमें से बहुत से स्कूल छोड़ दिया। बच्चों को शिक्षकों को अपनी राय देने में सक्षम होना चाहिए और संचार होना चाहिए। शिक्षकों को छात्रों के अनुसार अपनी पद्धति को अनुकूलित करना चाहिए और वे क्या चाहते हैं इसके अलावा, यह बेहतर होगा यदि शिक्षकों को बच्चों की मदद मिलेगी जिन्हें कठिन समय समझ है या "खोया" हैं क्योंकि सीखने की समस्याएं कई साल पहले शुरू हुई हैं

1.4 भारत में ईएसएल

शिक्षा के क्षेत्र में और भारत के विभिन्न क्षेत्रों में कई अलग-अलग दृष्टिकोण हैं, लेकिन अधिकांश राज्य बोर्ड समान रूप से शिक्षा के "10 + 2 + 3" पैटर्न का पालन करते हैं। इस पद्धति में, 10 वर्षों का एक अध्ययन स्कूलों में, जूनियर महाविद्यालयों में 2 वर्ष और फिर स्नातक की डिग्री के लिए 3 साल की शिक्षा के लिए किया जाता है। पहले 10 वर्षों को आगे प्राथमिक शिक्षा के 6 साल और हाई स्कूल के 4 साल में विभाजित किया गया है।

प्राथमिक विद्यालय से पहले, एक और चरण है: पूर्व प्राथमिक स्कूलों। ये बच्चे के ज्ञान, कौशल और व्यवहार की स्थापना के मामले में बहुत महत्वपूर्ण हैं। यह बच्चों के लिए बहुत महत्वपूर्ण माना जाता है, हालांकि पूर्व-प्राथमिक शिक्षा भारत में और ग्रामीण

क्षेत्रों में नहीं है क्योंकि शिक्षा का यह फार्म शायद ही कभी उपलब्ध है (केवल 1% जनसंख्या 6 वर्ष से कम उम्र के पूर्वस्कूली शिक्षा में दर्ज है)।

प्राथमिक शिक्षा 6-14 के बीच के बच्चों के लिए है प्राथमिक विद्यालयों के विशाल बहुमत सरकार द्वारा संचालित या समर्थित हैं। माध्यमिक शिक्षा सीओवी

अध्याय 2: युवाओं के काम का महत्व

2.1 युवा क्या काम करते हैं?

जैसा कि पहले अध्याय में बताया गया है, युवा कार्य और युवा कार्यकर्ता दुनिया के कई युवा लोगों के जीवन में बहुत महत्व रखते हैं। हालांकि, युवा कार्यकर्ता और युवाओं की परिभाषा, विवरण और इतिहास देश के अनुसार बदलता रहता है। इसके अतिरिक्त, कोई 'विशिष्ट' या 'औसत' युवा कार्यकर्ता नहीं है वे सभी युवा लोगों के साथ काम करने में एक प्रतिबद्धता साझा करते हैं लेकिन स्थानीय संदर्भ और उपलब्ध विकल्पों के आधार पर निष्पादन विभिन्न तरीकों से होता है।

यूरोप के भीतर, यूरोपीय आयोग ने युवाओं के कामों के बारे में रिपोर्ट, नीतियों और कार्यक्रम तैयार किए हैं। वे युवा कार्य को परिभाषित करते हैं:

"(...) एक व्यापक अवधि जिसमें सामाजिक और सांस्कृतिक, शैक्षिक या राजनीतिक स्वभाव की गतिविधियों के साथ और युवा लोगों के लिए व्यापक कार्य शामिल हैं। तेजी से, ऐसी गतिविधियों में युवाओं के लिए खेल और सेवाएं भी शामिल हैं युवा कार्य 'आउट-ऑफ-स्कूल' शिक्षा के क्षेत्र के साथ-साथ व्यावसायिक या स्वैच्छिक युवा कार्यकर्ताओं और युवा नेताओं द्वारा प्रबंधित विशिष्ट अवकाश के समय की गतिविधियों के अंतर्गत आता है। युवा कार्य अलग-अलग तरीकों से (युवा-नेतृत्व वाली संगठनों, युवाओं के लिए संगठन, अनौपचारिक समूहों या युवा सेवाओं और सार्वजनिक प्राधिकरणों द्वारा) में आयोजित किया जाता है। इसे विभिन्न रूपों और सेटिंग्स (जैसे ओपन-एक्सेस, समूह-आधारित, प्रोग्राम-आधारित, आउटरीच और

अलग) में वितरित किया जाता है और स्थानीय, क्षेत्रीय, राष्ट्रीय और यूरोपीय स्तर पर आकार दिया जाता है "।

यूरोपीय आयोग युवाओं के दो मुख्य लक्ष्यों को परिभाषित करता है सबसे पहले, यह युवाओं के लिए और युवाओं द्वारा संघ, गतिविधि, संवाद और क्रिया के लिए स्थान प्रदान करता है दूसरे, यह युवा लोगों के लिए समर्थन, अवसर और अनुभव प्रदान करता है क्योंकि वे बचपन से वयस्कता के लिए जाते हैं। उन दोनों तत्वों को मूल रूप से युवाओं के व्यक्तिगत विकास का समर्थन करने के उद्देश्य हैं, ताकि वे अपनी पूरी संभावना तक पहुंच सकें और समाज में अधिक शामिल हो सकें, खासकर अनिश्चितता के समय और युवा लोगों के लिए जोखिम जैसे कि बेरोजगारी, संघर्ष, गरीबी, सामाजिक असमानता और बहिष्कार, प्रारंभिक स्कूल छोड़ने आदि। इसलिए, युवा कार्य युवा लोगों को सक्षम कर सकता है, जो अन्यथा हो सकता है

समर्थन की वजह से विमुख हो, उनकी जरूरतों को पूरा करने के लिए वेबसाइटों के स्पष्ट परिभाषा और उद्देश्य के बावजूद, यूरोपीय संघ के अलग-अलग सदस्य राज्यों, यूरोपीय संघ के बाहर के बावजूद देशों में बहुत अलग इतिहास, लक्ष्य, मूल्य और युवाओं के विचारों के विचार हैं। हर देश में यह पेशे के रूप में मान्यता प्राप्त नहीं है और कुछ देशों में, यह दूसरों की तुलना में आर्थिक और राजनीतिक रूप से अधिक समर्थित है। राष्ट्रीय कार्यक्रमों और समन्वय, धार्मिक संगठनों, गैर सरकारी संगठनों और नगर पालिकाओं सहित युवाओं के काम की संरचना और प्रसव देश-देश में बहुत अलग है।

2.2 इटली में युवा कार्यकर्ता

यूरोपीय संघ द्वारा वित्त पोषित परियोजनाओं के परिणामस्वरूप इटली में नौकरी "परंपरा" 90 की शुरुआत में शुरू हुई थी हालांकि, इससे पहले कि, अच्छी तरह से स्थापित सामाजिक-शैक्षिक और अवकाश गतिविधियां पहले से ही चर्च, स्काउट एसोसिएशन और कई अन्य तीसरे क्षेत्रीय संगठनों द्वारा राष्ट्रीय, क्षेत्रीय और स्थानीय स्तर पर उपलब्ध कराई गई थीं। यद्यपि यूरोपीय संघ की नीतिगत प्राथमिकताओं जैसे कि वित्त पोषण कार्यक्रम जो कि गतिशीलता और विनिमय और 2006 में युवा और खेल मंत्रालय के निर्माण को प्रोत्साहित करते हैं, अधिकांश युवा कार्य गतिविधियां अभी भी सार्वजनिक संस्थानों की बजाय तीसरे क्षेत्र के द्वारा वितरित की जाती हैं।

इटली में, 'युवा कार्यकर्ता' शब्द को परिभाषित नहीं किया गया है, न ही युवा लोगों की एक स्पष्ट परिभाषा है, हालांकि इस शब्द का उपयोग विभिन्न कानूनों में किया जाता है, हालांकि विभिन्न परिभाषाओं के साथ। युवा कार्य नीति प्राथमिकता के रूप में नहीं देखा जाता है और राष्ट्रीय स्तर पर नीति निर्माताओं में युवाओं के बारे में जागरूकता की सामान्य कमी है। इसके अतिरिक्त, युवाओं के काम को आधिकारिक रूप से मान्यता प्राप्त पेशे और युवा श्रमिकों के रूप में नहीं देखा जाता है, सामान्य तौर पर, कम व्यावसायिक स्थिति। कारणों में से एक युवा श्रमिकों के योगदान की मान्यता की कमी है। यह विशेष रूप से शैक्षिक क्षेत्र में स्पष्ट है जहां युवा श्रमिकों को आमतौर पर अन्य व्यवसायों जैसे महत्वपूर्ण नहीं माना जाता है, जैसे कि शिक्षक नतीजतन, बहुत कम युवा श्रमिकों का स्थायी अनुबंध होता है और वेतन आमतौर पर कम होता है और आकर्षक नहीं होता गैर-औपचारिक और गैर-व्यावसायिक तीसरे क्षेत्र में युवा कार्य व्यापक है यह युवा कार्य के इटालियन इतिहास का भी एक छोड़ा हुआ भाग है, जिसमें तीसरे क्षेत्र के संगठन ने सामाजिक सहायता की कई विभिन्न परियोजनाओं का नेतृत्व

किया था जो स्थानीय और क्षेत्रीय अनुभवों से दृढ़ता से जुड़ा था। आज भी, इटली में युवाओं के काम में तीसरा क्षेत्र मुख्य खिलाड़ी है

यद्यपि युवा कार्य वैधानिक नहीं है, यह आम तौर पर एक गैर-औपचारिक शिक्षा प्रक्रिया के रूप में विकसित होता है, जिसका लक्ष्य युवाओं को उनकी नागरिकता, नागरिक समाज में एकीकरण और पीढ़ियों के बीच एकजुटता बढ़ाने के लिए विकसित करना है। हालांकि, औपचारिक शिक्षा क्षेत्र में बजट कटौती के कारण आंशिक रूप से, ये गतिविधियां (युवा कार्य) औपचारिक शिक्षा के बाहर लगभग हमेशा लागू होती हैं। इसलिए अंतर को भरने और समर्थन देने के लिए तीसरे क्षेत्र के लिए एक महत्वपूर्ण भूमिका है

2.6 सेनेगल में युवा कार्य

सेनेगल में, पेशेवरों, आधिकारिक तौर पर युवा श्रमिकों के रूप में पहचाने जाते हैं, वे लोग हैं जिन्होंने डकार के युवा कार्यकर्ताओं के राष्ट्रीय राज्य विद्यालय के पाठ्यक्रमों का पालन किया है। यह स्नातकोत्तर परीक्षाओं के बाद पहुंच योग्य है और यह तीन साल का पाठ्यक्रम है। इस विद्यालय का पालन किए बिना, बच्चों और / या युवाओं के बीच काम करने वाले अन्य सभी लोग युवा श्रमिकों के रूप में मान्यता प्राप्त नहीं हैं।

सेनेगल में, कई अन्य देशों में, बहुत से लोग विशिष्ट योग्यता के बिना क्षेत्र में काम करते हैं वे अक्सर कार्यकर्ता, सामुदायिक नेताओं, शिक्षकों और / या विश्वविद्यालय में समाजशास्त्र या शैक्षिक विज्ञान में रुचि रखने वाले लोग हैं।

इसके बावजूद, लोग अपनी पूरी कोशिश कर रहे हैं और यह स्पष्ट है कि स्नातक की उपाधि प्राप्त युवा श्रमिकों द्वारा किए गए कार्यों की तुलना में ऐसा नहीं है। दरअसल, सामाजिक कार्य कुछ ऐसा नहीं है जिसे सुधार और / या हमारी अच्छी इच्छा से ही किया जा सकता है। ऐसा अक्सर होता है कि जो लोग बच्चों के साथ बातचीत करने के लिए अच्छे इरादे रखते हैं, वे ऐसा करने के इरादे से स्थिति पर नकारात्मक प्रभाव डालते हैं।

राज्य संरचनाओं में, युवा श्रमिकों की डिग्री अनिवार्य है। फिर भी, एनजीओ और संघों की दुनिया में, बच्चों या युवकों के साथ काम करने वाले गैर-योग्य लोगों से मिलना बहुत ही आम है।

कारण युवा श्रमिकों के कम वेतन से समझाया गया है इसके अलावा, अधिक प्रशिक्षण गैर-पेशेवर श्रमिकों को अपने कौशल को मजबूत करने की अनुमति देगा।

परियोजना के सहयोगी, सेनेगल में स्थित फ्रेंच संगठन, एफएपी के संबंध में, वे केवल कुशल और स्नातक उपाधि वाले कर्मचारियों की भर्ती करने का चयन करते हैं। यह विकल्प बना दिया गया है क्योंकि ऐसे बच्चों की सहायता करना है जिनमें समस्याएं हैं या बड़े दुर्व्यवहार और महत्वपूर्ण अप्रियताओं का सामना करने वाले परिवारों से आना मुश्किल काम है और यह योग्य और कुशल युवा कार्यकर्ताओं द्वारा बेहतर किया जा सकता है। एफएपी के कर्मचारियों ने एक प्रशिक्षित युवा कार्यकर्ता और किसी ऐसे व्यक्ति के बीच अंतर का अनुभव किया जो लोकप्रिय शिक्षा के क्षेत्र में अनुभवों के साथ अधिक सामान्य विश्वविद्यालय की पृष्ठभूमि थी।

डारियो, एक इतालवी प्रतिभागी, शिक्षा केंद्रों के महत्व के बारे में बताता है:

"विभिन्न अभिनेताओं के बीच सहयोग समस्या का मूल है। सेनेगल में सभी लोग बहुत अच्छी तरह जानते हैं कि स्कूल जाना और अध्ययन करना कितना ज़रूरी है, ज्यादातर समय में वित्तीय संसाधनों की कमी है। अच्छा होगा, इसके विपरीत, कभी नहीं लापता है

जब अध्ययन का समय खत्म हो जाता है, तो वे उनके लिए आयोजित कई अन्य गतिविधियों में से एक के लिए जाते हैं। सप्ताह के दौरान वे वैकल्पिक थियेटर वर्ग, रैप रचना, नृत्य, खेल, कार्टून और यहां तक कि शैक्षिक क्षुधा से भरा गोलियां।

बहुत सारी गतिविधियां हैं और पहली नजर में वे अराजक लग सकते हैं, लेकिन सच्चाई यह है कि हर बच्चे का अपना व्यक्तिगत शिक्षण मार्ग है। वास्तव में इन केन्द्रों को मुख्य रूप से आश्रयों के रूप में माना जाता है जिसमें वे उन्हें हर कठिनाई या तनाव को भूल जाते हैं, जैसे कि परिचित समस्याओं, वंचितों या उत्पीड़न जो वे शेष दिन में रहते हैं।

(..) वे खुद को यहां खाली करने के लिए स्वतंत्र हैं: सिर्फ बच्चों इसके अलावा, यहां वे प्रौढ़ दुनिया के साथ एक सकारात्मक रिश्ते को पुनर्प्राप्त कर सकते हैं। एफएपी में वे लोगों को उनकी सुनने के इच्छुक हैं, उनकी जिज्ञासाओं का जवाब देने के लिए, उनके साथ खेलने के लिए और सहकर्मी आधार पर सहकर्मी के साथ बातचीत करने के लिए। और सहानुभूति की ताकत है कि शिक्षकों ने इन छोटे बच्चों की ओर इशारा किया है, क्रिस्टल स्पष्ट हो जाता है, जब आप देखते हैं कि वे बदले में मुस्कुराहट की बड़ी मात्रा में हैं। "

गैर-औपचारिक गतिविधियों पर पुर्तगाल से माफल्डा: "इन तीन हफ्तों के दौरान और एडु-एक्शन प्रोजेक्ट के माध्यम से मुझे दो कार्य-दल जानना था, जो कि जिन लोगों के लिए मैं उपयोग किया था, उनके समान लक्ष्य के साथ गतिविधियों को विकसित करता है, लेकिन अधिक जटिल वास्तविकताओं के साथ और उनसे कम संसाधनों के साथ हम अपने देशों में शिकायत करते हैं

इस अवधि के दौरान मैंने तरीके, गतिशीलता, अनुभव और विभिन्न अभिनेताओं के साथ काम के परिणामों को साझा किया है, परन्तु दूसरी तरफ, मुझे दैनिक रूप से किए गए इतने सारे गतिविधियों में सक्रिय रूप से देखने और भाग लेने का विशेषाधिकार था आधार है और जो युवाओं को मुस्कराते हैं और बढ़ते हैं

संगीत, थियेटर, बॉडी लैंग्वेज, योग, स्पोर्ट्स और कई अन्य पहल जो कि एक संदर्भ में अंतर पैदा कर रहे हैं जो कि कठिनाई और संसाधनों की कमी से ग्रस्त है। यह आसान नहीं है और मुझे लगता है कि यह वास्तविकता इन सभी लोगों के लिए हम सभी के लिए सम्मान की एक बड़ी भावना उठाती है "।

2.7 बोलीविया में युवा कार्य

बोलीविया में, स्वयंसेवक या युवा कार्यकर्ता के बीच कोई आधिकारिक अंतर नहीं है इसके अलावा, युवा कार्यकर्ता शब्द परिभाषित अवधारणा के रूप में नहीं देखा जाता है और यह शायद ही कभी सार्वजनिक वार्ता में प्रयोग किया जाता है। हालांकि, वहाँ हमेशा लोग युवा लोगों के साथ काम कर रहे हैं, भले ही यह परिभाषित न हो। हालांकि, परियोजना की सीमाओं के भीतर, स्कूल और स्थानीय नगर पालिका के कर्मचारियों पर ध्यान केंद्रित किया गया था।

डेविड, हंगरी से, ने बताया कि बोलीविया में ग्रामीण क्षेत्रों में स्कूल कितने छोटे हैं

"हम विभिन्न स्थानों और विभिन्न स्कूलों में जाने में कामयाब रहे: माध्यमिक और प्राथमिक, शहरी और ग्रामीण, व्यावसायिक और रात विद्यालयों के साथ-साथ

(...) अगले पड़ाव पालेर्मो (बोलीविया) था मुख्य सड़क को मोड़ने के बाद, यह लगभग 1 था

अध्याय 3: प्रारंभिक स्कूल छोड़ने के खिलाफ सर्वश्रेष्ठ अभ्यास

3.1 सबसे अच्छा अभ्यास क्या है?

एक बेस्ट प्रैक्टिस एक तरीका या दृष्टिकोण है जो न केवल अच्छा है, लेकिन इसे आमतौर पर किसी भी विकल्प से बेहतर माना जाता है क्योंकि यह अच्छी तरह से काम करने और विभिन्न संदर्भों में अच्छे परिणाम प्रदान करने के लिए साबित हुआ है। इसलिए इसका पालन करने के लिए एक मॉडल के रूप में सिफारिश की जाती है यह एक सफल अनुभव है, जिसे परीक्षण और मान्य किया गया है, जिसे बार-बार दोहराया गया है और इसे साझा किया जाना चाहिए जिससे कि अधिक से अधिक लोग इसे अपन कर सकें।

एजुकेशन-एक्शन परियोजना में भाग लेने वाले युवा कार्यकर्ताओं द्वारा सर्वोत्तम प्रथाओं के निम्नलिखित उदाहरणों का चयन और विस्तारित किया गया। ईएसएल की उच्च दर वाले विभिन्न यूरोपीय और साझेदार देशों में एक महीने की नौकरी के दौरान, प्रतिभागियों को इन संदर्भों में घटनाओं से लड़ने और रोकने के लिए वैध तरीके और तरीकों के बारे में ध्यान देने और सोचने का अवसर मिला। जब वे पालेर्मो में एक अंतिम सेमिनार के लिए वापस आए, तो उन्होंने अपने अनुभवों पर चर्चा की और सभी प्रोजेक्ट देशों में लागू तीन सर्वोत्तम प्रक्रियाओं को विस्तृत करने का प्रयास किया। इन प्रथाओं को अलग-अलग पहलुओं और शैक्षिक विधियों और दृष्टिकोणों के तत्वों को एक साथ इकट्ठा किया जाता है जो आमतौर पर पार्टनर संगठनों द्वारा उनके स्थानीय संदर्भों में

ईएसएल का मुकाबला करने के लिए लागू होते हैं और उन पर प्रतिभागियों द्वारा सफल अनुभव के रूप में माना जाता था।

चयनित प्रथाओं की गुणवत्ता सुनिश्चित करने के लिए, निम्नलिखित मानदंड पूरे किए गए:

- उद्देश्यों की स्पष्ट परिभाषा, किए जाने वाली गतिविधियों, प्रतिभागियों, हितधारकों और लक्ष्य समूह
- प्रभावी और सफल
- पर्यावरण, आर्थिक और सामाजिक रूप से स्थायी
- तकनीकी रूप से किए जाने योग्य
- स्वाभाविक रूप से भागीदारी
- प्रतिकृति और अनुकूलनीय

यह ध्यान रखना महत्वपूर्ण है कि प्रत्येक प्रथा में विभिन्न तत्वों और गतिविधियों को शामिल किया गया है जो समान संदर्भों में लागू नहीं किए गए हैं। प्रतिभागियों के विश्लेषण और अध्ययन के लिए धन्यवाद, वे एक साथ लागू हो सकते हैं, इस प्रकार एक प्रभावी और सफल अनुभव का गठन किया जा सकता है

3.2 प्रेरणा एक उपकरण के रूप में परिचय

शिक्षकों के दैनिक कार्य में कई चुनौतियां हैं और सभी विद्यार्थियों को प्रेरित करने या उनकी व्यक्तिगत आवश्यकताओं के अनुसार उनकी मदद करना हमेशा आसान नहीं होता है।

फिर भी, विभिन्न देशों में हमारे अनुभव के दौरान, हमने बहुत ही प्रेरित शिक्षक नहीं देखा है और न ही इस मुद्दे को सुधारने के लिए निर्देश दिए गए हैं। इसके विपरीत, शिक्षक अक्सर उदासीन हैं। छात्रों और शिक्षकों के बीच संबंध बहुत ही अवैयक्तिक है। शिक्षकों को पता नहीं है कि छात्र क्या महसूस कर रहे हैं या सोच रहे हैं, वे उन्हें नहीं पूछते हैं या उनकी बात नहीं सुनते हैं। वे शिक्षण के एक परंपरागत और सत्तावादी तरीके का उपयोग करते हैं, जो शिक्षार्थी केंद्रित नहीं है हालांकि, हमारे अनुभव के दौरान, हमने प्रेरित शिक्षकों को भी देखा जो कि व्यक्तिगत शिक्षण पथ और उनके छात्रों की आवश्यकताओं के बारे में परवाह करते थे। इस मामले में, छात्रों को स्कूल में भाग लेने के लिए अधिक इच्छुक महसूस हुए और बेहतर स्कूल प्रदर्शन किया।

इसलिए, हमें लगता है कि पहला कदम, जो प्रारंभिक स्कूल छोड़ने से निपटने या रोकने के लिए मौलिक है, शिक्षकों के प्रेरणा पर काम करना है इसी कारण से, एडु-एक्शन प्रोजेक्ट में हमारे अनुभव के अनुसार, एक सर्वोत्तम अभ्यास के रूप में निम्नलिखित अभ्यास पर विचार किया जा सकता है।

उद्देश्य

- शिक्षकों और युवा श्रमिकों को प्रेरित करने के लिए
- शिक्षकों और युवा श्रमिकों को अपने काम में इस्तेमाल करने के लिए अधिक उपकरण देना।
- शिक्षकों और छात्रों के बीच रिश्ते और विश्वास में सुधार करना।
- अधिक होने के परिणामस्वरूप छात्रों की प्रेरणा बढ़ाने के लिए

प्रेरित शिक्षक

- छात्रों की जरूरतों के बारे में शिक्षकों की जागरूकता बढ़ाने के लिए

लक्ष्य समूह

शिक्षकों को सार्वजनिक और निजी स्कूलों (प्राथमिक और माध्यमिक स्तर) में काम करना, चाहे उम्र, सांस्कृतिक पृष्ठभूमि आदि

क्रियाएँ

ए 1 औपचारिक शिक्षा:

- अभिनव अध्यापन से संबंधित कार्यशालाएं जो गतिशील, समावेशी, मजेदार और सक्रिय हैं, ताकि शिक्षकों ने उन्हें अपने काम में इस्तेमाल कर सकें।
- छात्रों के साथ सहानुभूति और संवेदनशीलता के विकास से संबंधित कार्यशालाएं

ए 2 गैर औपचारिक शिक्षा:

शिक्षकों के लिए कार्यशालाओं का विकास ये कार्यशालाएं शिक्षक कौशल शिक्षकों के क्रम में अपने छात्रों के साथ बाद में किसी समय इन गतिविधियों का उपयोग कर सकते उदाहरण संगीत, चित्रकला, ड्राइंग, थियेटर, फोटोग्राफी, कॉमिक्स, आदि इस तरह के लिए, अनौपचारिक गतिविधियों में विकसित करने के लिए, उद्देश्य है अपने पाठों को अधिक आकर्षक और रोचक बनाना

ए.3 शिक्षकों के प्रेरणा में सुधार करने के लिए नीतियां

- शिक्षकों के वेतन में सुधार: शिक्षकों ने केवल स्कूल में ही काम नहीं किया। वे अपने सबक योजना बनाने के लिए, नए विचारों, सामग्री, आदि के लिए देखो हम शिक्षकों

वास्तव में एक अच्छा तरीका में इन कार्यों को पूरा करना चाहते हैं, हम प्रयास और समय उनके वेतन में सुधार के द्वारा निवेश को मान्यता देने की जरूरत है।

नौकरशाही प्रक्रियाओं को कम करने के द्वारा समय को अधिकतम करें: शिक्षकों को कभी-कभी थक जाता है और उन्हें "अपनी बैटरी फिर से प्रभारी" करने के लिए अधिक समय की आवश्यकता होती है।

अपेक्षित परिणाम

1. शिक्षकों को नए शैक्षिक दृष्टिकोण और नवीन शैक्षणिक तरीकों से अवगत कराया जाता है ताकि वह एक तरह से सिखाने के लिए हो सके, जो समावेशी, इंटरैक्टिव और रोचक है;
2. छात्रों के साथ बेहतर रिश्ते बनाने और उन्हें समर्थन देने के लिए शिक्षक अधिक प्रेरित होते हैं;
3. प्रारंभिक स्कूल छोड़ने के खतरे में छात्रों की मदद करने के लिए शिक्षक अधिक प्रेरित हैं;
4. छात्र के प्रदर्शन और प्रेरणा बढ़ाएं।

3.3 लर्निंग त्रिकोण परिचय

हमारा मानना है कि बच्चों को शुरुआती स्कूल छोड़ने के खतरे में प्रेरित करने के लिए, विभिन्न प्रमुख सामाजिक कलाकारों को शिक्षा में लाना चाहिए। छात्रों को अपने परिवार, शिक्षकों, शिक्षकों और स्थानीय समुदायों के समर्थन और प्रेरणा की आवश्यकता है। इसके अलावा, छात्रों की सक्रिय भागीदारी, रुचियों और सीखने के रास्ते को प्रोत्साहित करने और सुधारने के लिए, औपचारिक और अनौपचारिक शिक्षा के बीच एक सही संतुलन स्कूलों में किया जाना चाहिए।

हमने निम्नलिखित सर्वश्रेष्ठ अभ्यास को चुना क्योंकि हम अपने देश के सभी देशों में देखा है कि हमने अपने बच्चे के सीखने की प्रक्रिया में परिवारों, शिक्षकों, शिक्षकों और स्थानीय समुदायों को शामिल करना कितना महत्वपूर्ण है। यह रणनीति ज्ञान और सॉफ्ट-कौशल के अधिग्रहण की सुविधा और सक्रिय नागरिकता का निर्माण और विकास करने की संभावना है।

उद्देश्य

प्रमुख कलाकारों को सीखने की प्रक्रिया में शामिल करें:

1. शिक्षा को बढ़ावा देना और ईएसएल को रोकना
2. गैर-औपचारिक गतिविधियों के माध्यम से कौशल विकास को प्रोत्साहित करना
3. शिक्षा के महत्व के बारे में जागरूकता बढ़ाएं

लक्षित समूह

प्रत्यक्ष लाभार्थियों:

- परिवार - शिक्षित, अनजान, गरीब, बेरोजगार माता-पिता नहीं;
- शिक्षक / शिक्षक- निराश, गैर-प्रेरित, जला दिया।

अप्रत्यक्ष लाभार्थियों:

- कम अवसर वाले बच्चों और सामाजिक बहिष्कार के खतरे पर जो अनिवार्य विद्यालय में भाग लेते हैं।

क्रियाएँ

1. शिक्षकों और शिक्षकों के लिए व्यक्तिगत कौशल विकास कार्यक्रम (बेहतर निर्णय लेने, आत्मनिर्धारितता, सहकर्मी दबाव से सामना करना, अच्छी आदतों का निर्माण करना, विभिन्न स्थितियों में बच्चों की जरूरतों को समझने के लिए शैक्षणिक तरीके विकसित करना)
2. नैतिक शिक्षा और माता-पिता के लिए सक्रिय नागरिकता पर कार्यशालाएं (अच्छे मूल्यों का विकास, अधिक उदारता, स्वस्थ संबंधों को बढ़ावा देना, एक अधिक समावेशी समाज का प्रचार)

3. परिवारों, शिक्षकों और शिक्षकों के साथ गैर-औपचारिक गतिविधियां। (शैक्षिक प्रणाली में अधिक आत्मविश्वास प्राप्त करें, शिक्षकों और परिवारों के बीच अच्छे संबंध बनाएं)

अपेक्षित परिणाम

1. अपने बच्चों के लिए शिक्षा के महत्व के बारे में परिवारों के बारे में अधिक जागरूकता
2. प्रमुख कलाकारों-शिक्षकों, शिक्षकों और माता-पिता की पूरक भूमिका के महत्व के बारे में अधिक जागरूकता
3. अधिक प्रेरित और तैयार शिक्षकों और शिक्षकों

3.4 प्रेम की शक्ति परिचय

हमारे काम को छिपाने के दौरान हम यह देख पाए थे कि प्यार का स्नेह बच्चों के व्यवहार को कैसे बदलता है। हाशिए और गरीब संदर्भों में बच्चों के लिए यह विशेष रूप से सच है, जहां ज्यादातर वयस्क वयस्कों द्वारा पर्याप्त ध्यान नहीं देते हैं। इसमें कोई फर्क नहीं पड़ता कि आप किस देश में हैं, बच्चों को सामाजिक बहिष्कार के खतरे में छोड़ने और शुरुआती स्कूल छोड़ने से उन्हें प्यार करने की जरूरी आवश्यकता होती है।

यह जानने के लिए कि संवेदनशील संवेदनशीलता का शब्द के साथ कुछ भी नहीं है, लेकिन कार्यों और जीवन के तरीके के साथ। यह ध्यान के लिए एक कॉल है जो हमें असुविधा की दुनिया में कोमलता के रास्ते पर वापस जाने की आवश्यकता के बारे में सोचता है। बच्चों को ध्यान और समर्थन की आवश्यकता होती है, भले ही शिक्षकों, युवा

कार्यकर्ता या अन्य प्रौढ़ लोग अपनी भाषा बोलने में सक्षम न हों। वे बिना शब्दों के एक दूसरे के साथ संवाद कर सकते हैं लेकिन उनकी सहानुभूति का उपयोग कर सकते हैं

कोमलता सार नहीं है लेकिन संवेदनशील अभिव्यक्तियों जैसे कि गले, मुस्कान, देखो, छूने, शब्दों का इस्तेमाल करने या प्रेम की कमी से लोगों को रोकने वाले विभिन्न इशारों से कॉक्रिएट किया जा सकता है। इसलिए, यह मानवता की अपरिहार्य आवश्यकता बन जाती है हम इन गुणों को अलग कर रहे हैं जैसे कि हम बड़े होते हैं और भूल जाते हैं कि किसी दिन हम बच्चे थे, हमने महसूस किया और हमारे सामने जो कुछ भी है उससे ज्यादा कुछ में विश्वास किया।

दूसरे शब्दों में, बच्चों को प्यार वयस्कों में विकसित होता है

उद्देश्य

बच्चों को अपने आत्मविश्वास, प्रेरणा, आत्मसम्मान और बढ़ाने में मदद करने के लिए

अपने शिक्षकों के साथ अच्छे संबंध के आधार पर कौशल।

इस प्रक्रिया में बच्चों और वयस्कों दोनों:

भावनाओं को समझने और प्रबंधित करने के लिए आवश्यक ज्ञान, व्यवहार और कौशल को प्रभावी ढंग से लागू और लागू;

- सकारात्मक लक्ष्यों को निर्धारित और प्राप्त करना;
- दूसरों के लिए महसूस करें और सहानुभूति दिखाएं,
- सकारात्मक संबंध स्थापित करना और बनाए रखना;
- जिम्मेदार निर्णय लेना

लक्षित समूह

1. माध्यमिक विद्यालय तक प्राथमिक विद्यालय से लड़के और लड़कियों, 5 से 15 साल की उम्र के, सामाजिक और आर्थिक नुकसान पृष्ठभूमि, शैक्षिक बाधाएं, पारिवारिक समस्याएं, मनोवैज्ञानिक समस्याएं;
2. शिक्षकों या युवा कार्यकर्ता जो लक्ष्य समूह नंबर 1 के साथ दैनिक काम करते हैं।

क्रियाएँ

- बच्चों और शिक्षकों / युवा श्रमिकों के साथ वास्तविक स्नेह के भावनात्मक समर्थन, गले और लक्षणों पर केंद्रित गैर-औपचारिक गतिविधियां;
- बच्चों के आत्मसम्मान के लगातार सुदृढीकरण;
- बच्चों और युवा कर्मचारियों / शिक्षकों के बीच प्रतिक्रिया गतिविधियां;

- नई गतिविधियों और तरीके जो गतिशील, मज़ेदार और प्रेरित हैं (संगीत, शारीरिक, मनोरंजक, रचनात्मक, आदि)।

एक्सपटेक्टेड परिणाम

- स्कूल में भाग लेने में प्रेरक वृद्धि;
- अन्य बच्चों के साथ सीखने और बातचीत के प्रति बेहतर रुख;
- बेहतर मनोदशा और बातचीत: बच्चों से बच्चों, बच्चों से शिक्षक;
- उठाया आत्मविश्वास, प्रेरणा, आत्मसम्मान, कौशल और प्यार;
- बेहतर भावनात्मक समर्थन, व्यक्तिगत विकास और व्यावसायिक मार्गदर्शन;
- पीअर-टू-पीयर बेसिस पर बच्चों और शिक्षकों के बीच आपसी सीखने का प्रचार;
- सहानुभूति और विश्वास के मूल्यों को बढ़ावा देना

निष्कर्ष

इस परियोजना में भाग लेने वाले युवा कार्यकर्ता ने सभी अनौपचारिक शिक्षा के महत्व और संभावनाओं को देखा और अनुभव किया है। स्कूलों, शिक्षा केन्द्रों, छात्रावासों और वैकल्पिक संस्थानों में, प्रतिभागियों को अपनी आंखों से देखा जा सकता था कि अन्य देशों में गैर-लाभकारी संगठन युवा लोगों को अपने व्यक्तिगत विकास, आत्मसम्मान और प्रेरणा को बढ़ावा देने के लिए कैसे समर्थन करते हैं। हालांकि ईएसएल की समस्या दूसरों की तुलना में कुछ देशों में बड़ी है, हालांकि सभी देशों में यह शिक्षा, परिवार, आर्थिक और पर्यावरणीय पहलुओं सहित एक बहुआयामी अवधारणा है और वंचित समूहों में यह सबसे आम है। हालांकि, यह भी स्पष्ट है कि गैर-औपचारिक शिक्षा गतिविधियों के उपयोग के माध्यम से, ईएसएल की घटना घट सकती है। इन प्रयासों को सर्वोत्तम प्रथाओं पर चर्चा में बताया गया, जहां प्रतिभागियों को विभिन्न देशों में समानता का पता लगाने में सक्षम थे और अच्छे शिक्षक-बच्चे के संबंध और शिक्षकों की प्रेरणा के प्यार और ध्यान के महत्व का विचार साझा किया। इसके अलावा, वे शिक्षकों, युवा श्रमिकों और परिवारों के बच्चों के समर्थन पर जोर देने पर सहमत हुए, जिसमें उनके प्रत्यक्ष वातावरण में शिक्षा का मूल्यांकन भी शामिल है।

यह प्रोजेक्ट होस्टिंग संगठनों और उन बच्चों के लिए, जो दोनों देशों के युवाओं को विभिन्न देशों और विभिन्न संस्कृतियों के बारे में जानने का अवसर प्राप्त करने के लिए दोनों प्रतिभागियों के लिए एक संवर्धन रहा है। विचारों और प्रथाओं के परिसंचरण, दोनों सीखने के दृष्टिकोण से और बदले में बहस और चर्चा के माध्यम से, सभी प्रतिभागियों के भविष्य पर सकारात्मक प्रभाव पड़ेगा। दुनिया के अलग-अलग हिस्सों से आ रही प्रथाओं को साझा करना और उभरी समानताएं दिखाती हैं कि एक विशेष शिक्षा प्रणाली से परे कार्य चल रहे हैं: वे संभावित रूप से दुनिया के अन्य स्थानों में इसी तरह की समस्याओं का हल हो सकते हैं, जहां वे पेशेवर और कार्यान्वित हो सकते हैं। ये व्यवहार एक केंद्रीकृत दृष्टिकोण का आधार बन सकते हैं, लेकिन, सबसे महत्वपूर्ण, वे मन में और उन सभी लोगों के दिल में रहेंगे जिन्होंने इस विनिमय अनुभव में भाग लिया है।

ग्रन्थसूची

ब्रेल पॅटिस, नूरानी (2016)

Sogol, यूरोप में शिक्षा और प्रशिक्षण से प्रारंभिक छोड़ने पर संरचनात्मक संकेतक।

Eurydice रिपोर्ट लक्समबर्ग: यूरोपीय संघ का प्रकाशन कार्यालय

साइमन गायन (एन डी।)

स्कॉलरशिप एंड स्कॉलरशिप डे डेफ्रेंस डु सेनेगल: ल 'एक्सपेप्ले डी ज़िगुइन्चर (कैमाएन्स)

ऑनलाइन स्रोत

कॉमनवेल्थ सचिवालय (एन डी।)

युवा सेवा, व्यावसायिकता और सहयोग

<http://workspace.unpan.org/sites/Internet/Documents/Dharshini%20CYP.pdf>

यूरोपीय संघ की परिषद (2013)

गुणवत्ता के युवाओं के योगदान पर परिषद के निष्कर्ष युवा लोगों के विकास, भलाई और सामाजिक समावेश को काम करते हैं। 3239 वीं शिक्षा, युवा, संस्कृति और खेल

परिषद बैठक ब्रुसेल्स, 16-17 मई 2013

[Http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?Uri=CELEX:52013XG0614\(02\)](Http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?Uri=CELEX:52013XG0614(02))

1 यूरोपीय युवा कार्य सम्मेलन, बेल्जियम, 7-10 जुलाई 2010 की घोषणा

[Http://pjp-eu.coe.int/documents/1017981/8641305/ घोषणा / 2f264232-7324-41e4-8bb6-404c75ee5b62](http://pjp-eu.coe.int/documents/1017981/8641305/घोषणा/2f264232-7324-41e4-8bb6-404c75ee5b62)

शिक्षा और प्रशिक्षण। मॉनिटर 2016. फैक्टशीट पुर्तगाल

https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2016-factsheet-pt_en.pdf

45% से अधिक लोगों के लिए बंटवारे की उम्मीदवारों (2015)

<http://noticias.universia.com.bo/educacion/noticia/2015/05/13/1124933/ट्रेस-नगरपालिका-बोलिवियानो-45->

एस्टुडिएंट्स-बाछिलरेटो-परोना- एस्टुडिआस_ यूरोपीय आयोग (2011)

कमिशन स्टैफ़ काम कर रहे पेपर प्रारंभिक स्कूल छोड़ने को कम करना

<https://www.eumonitor.nl/9353000/1/j9vvik7m1c3gyxp/vimj8azelnzp>

यूरोपीय आयोग (2010)

कमिशन स्टैफ़ काम कर रहे पेपर शुरुआती स्कूल को छोड़ने से जल्दी स्कूल छोड़ने के लिए नीतियों पर एक परिषद की सिफारिश के लिए प्रस्ताव के साथ साथ दस्तावेज़ छोड़ने के लिए <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/>

स्पेसेस स्टोअर / एए 9 सी 6762-9 एडी -2-4 डी 65-84-46 बी 418411 ए 3 एफ /
आरटीआई_स्कूल_लेअर्स_य2011.pdf

यूरोपीय आयोग (एनडी।)

प्रारंभिक स्कूल छोड़कर http://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers_en

यूरोपीय आयोग (2013)

प्रारंभिक विद्यालय छोड़ना बंद करना: महत्वपूर्ण संदेश और नीति समर्थन
http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/ नीति /
रणनीतिक-रूपरेखा / डॉक्टर / [esl-group-report_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/esl-group-report_en.pdf)

यूरोपीय आयोग (एनडी।)

स्कूल नीति

http://ec.europa.eu/education/policy/school_en;

यूरोपीय आयोग - शिक्षा और संस्कृति के लिए निदेशालय-जनरल (2014)

युवा लोगों के साथ कार्य करना: यूरोपीय संघ, 2014 में युवाओं के मूल्य का काम
http://ec.europa.eu/assets/eac/youth/library/study/youth-work-report_en.pdf

यूरोपीय आयोग - शिक्षा और संस्कृति के लिए निदेशालय-जनरल (2014)

युवा लोगों के साथ कार्य करना: यूरोपीय संघ में युवाओं के मूल्य का काम देश रिपोर्ट
पुर्तगाल

[Http://www.youthpolicy.org/library/wp-content/uploads/ पुस्तकालय /
2014_EU_Youth_Work_Study_Country_Report_Portugal.pdf](http://www.youthpolicy.org/library/wp-content/uploads/पुस्तकालय/2014_EU_Youth_Work_Study_Country_Report_Portugal.pdf)

यूरोपीय आयोग - शिक्षा और संस्कृति के लिए निदेशालय-जनरल (2014)

युवा लोगों के साथ कार्य करना: यूरोपीय संघ में युवाओं के मूल्य का काम देश रिपोर्ट
इटली

[Http://www.youthpolicy.org/library/wp-content/uploads/ पुस्तकालय /
2014_EU_Youth_Work_Study_Country_Report_Italy.pdf](http://www.youthpolicy.org/library/wp-content/uploads/पुस्तकालय/2014_EU_Youth_Work_Study_Country_Report_Italy.pdf)

यूरोपीय आयोग - शिक्षा और संस्कृति के लिए निदेशालय-जनरल (2014)

युवा लोगों के साथ कार्य करना: यूरोपीय संघ में युवाओं के मूल्य का काम देश की रिपोर्ट
हंगरी

[Http://www.youthpolicy.org/library/wp-content/uploads/ पुस्तकालय /
2014_EU_Youth_Work_Study_Country_Report_Hungary.pdf](http://www.youthpolicy.org/library/wp-content/uploads/पुस्तकालय/2014_EU_Youth_Work_Study_Country_Report_Hungary.pdf)

यूरोस्टेट (एनडी।)

सेक्स द्वारा शिक्षा और प्रशिक्षण के शुरुआती पतन - 18-24 आयु वर्ग की आबादी का%
निम्न निचले माध्यमिक शिक्षा के साथ और आगे की शिक्षा या प्रशिक्षण में नहीं

<http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/refreshTableAction> | क्या ज़रूरत है? टैब =
टेबल और प्लगइन = 1 & pcode = t2020_40 और भाषा = hi

संयुक्त राष्ट्र के खाद्य और कृषि संगठन (एनडी।) अच्छा अभ्यास टेम्पलेट
<http://www.fao.org/docrep/019/as547e/as547e.pdf>

इट वॅमामी एलोमलोट: 10 इव्स सीस्केसन अज़ इस्कौलेलगीजिक अरान्या (2017)
http://mfor.hu/cikkek/makro/Az_iskolarendszer_sikere_10_eves_csucson_az_iskolaelhagyok_aranya.html

पहचानकर्ता क्रुएट्रो फॉरेक्टर्स क्वय इन्फ्ल्यूएन एन ला डिसेरियोन एस्कॉलर (2016)
<http://www.lostiempos.com/actualidad/local/20161121/identifican-cuatro-factores-que-influyen-desercion-escolar>

किंगडोन गीता, सिन्हा शबनम, कौल वेनिटा, भार्गव गौरव, पेनल कार्तिक (2016)
दक्षिण एशिया क्षेत्र, शिक्षा भारत में प्राथमिक शिक्षा पर सार्वजनिक शिक्षा व्यय से धन
के लिए वैश्विक प्रैक्टिस मूल्य
<http://documents.worldbank.org/curated/en/337941469129544845/> लोक-
शिक्षा-व्यय-मूल्य से मूल्य-के-पैसे -लिमेंटरी-शिक्षा-भारत में

क्रेक जनेज़, लोज्टो ब्रूनो, रिडले रेबेका और होस्किन्स ब्रायनी (2012)। अच्छा व्यवहार
रिपोर्ट यूरोपीय संघ संस्थान शिक्षा में भागीदारी नागरिकता। रिपोर्ट 3 यूरोपीय आयोग,

नागरिक कार्यक्रम के लिए यूरोप।

http://ec.europa.eu/citizenship/pdf/report_3_good_practice.pdf

पुर्तगाल में प्रारंभिक विद्यालय छोड़ने के बारे में सीखना

<http://ofi.hu/en/learning-about-early-school-leaving-portugal>

Magalhães António M., Araújo हेलेना सी।, यूनिस मैडोसो और क्रिस्टीना रोचा (2015)

पोर्टल नीतियों और अभिनेताओं की व्याख्या में प्रारंभिक रूप से स्कूल छोड़ने

<http://www.fpce.up.pt/cie/sites/default/files/ESC45Magalhaes.pdf>

मेलचियोरें एंजेला, यूनेस्को (20114)

किस उम्र में? क्या स्कूल के बच्चे नियोजित, विवाहित और अदालत में ले जाते हैं?

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001427/142738e.pdf>

युवा मामले और खेल मंत्रालय भारत सरकार (2014)

राष्ट्रीय युवा नीति 2014

<http://in.one.un.org/wp-content/uploads/2016/09/NYP20Brochure.pdf>

राष्ट्रीय शैक्षणिक योजना और प्रशासन विश्वविद्यालय (2008) भारत में शिक्षा की स्थिति राष्ट्रीय रिपोर्ट नई दिल्ली।

http://www.ibe.unesco.org/National_Reports/ICE_2008/india_NR08 |

पीडीएफ

पर्रक रितिका चंदा, घोष अरिजित, शेपर्ड साशा (2014) भारतीय स्कूल शिक्षा प्रणाली
एक अवलोकन

https://www.britishcouncil.in/sites/default/files/indian_school_शिक्षा_सिस्टम_-_an_overview_1.pdf

पुर्तगाल (2016) में शुरुआती विद्यालय छोड़ने और रोकना

<https://pt.slideshare.net/2YOUNG2FAIL/preventing-and-tackling-early-छोड़ने-में-पुर्तगाल>

संदीप पॉल, कृष्णन एस, तन्वी बिकचंदानी (2016)

सरकार के स्कूलों में पूर्व-प्राथमिक अनुभाग वर्तमान लैंडस्केप

और सिफारिशें

[Http://www.centalsquarefoundation.org/wp-content/अपलोड/2016/02/सीएसएफ-रिपोर्ट-प्री-प्राथमिक-शासकीय-शासकीय-.pdf](http://www.centalsquarefoundation.org/wp-content/अपलोड/2016/02/सीएसएफ-रिपोर्ट-प्री-प्राथमिक-शासकीय-शासकीय-.pdf)

संयुक्त राष्ट्र के बच्चों के फंड इंडिया कांट्री ऑफिस, यूनिसेफ और यूनेस्को इंस्टीट्यूट
फॉर स्टैटिस्टिक्स (2014)

स्कूली ग्लोबल इनिशिएटिव ऑफ स्कूली स्कूल ऑफ आउट-स्कूल स्कूल में सभी
www.uis.unesco.org/Education/Documents/india-report-oosci-2014 पीडीएफ

सांख्यिकी के लिए यूनेस्को संस्थान (2016)

स्कूल से बाहर बच्चों की संख्या का अनुमान मेथोडोलॉजिकल समस्याएं और
वैकल्पिक दृष्टिकोण भारत केस अध्ययन

[Http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/oosc-static-port- इंडिया-
केस-अध्ययन.pdf](http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/oosc-static-port-इंडिया-केस-अध्ययन.pdf)

ज़ापाना वेरोनिका एस। (2016)

एक निवासी के लिए एक निवासी के लिए एक निवासी

[http://www.paginasiete.bo/sociedad/2016-10/10/desercion-escolar-
secundaria-baja-mitad-gracias-bon-112892.html](http://www.paginasiete.bo/sociedad/2016-10/10/desercion-escolar-secundaria-baja-mitad-gracias-bon-112892.html)





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"इस प्रकाशन के उत्पादन के लिए यूरोपीय आयोग का समर्थन उन सामग्रियों का समर्थन नहीं करता जो केवल लेखकों के विचारों को दर्शाता है, और किसी भी उपयोग के लिए आयोग को जिम्मेदार नहीं ठहराया जा सकता है जो उसमें शामिल जानकारी का हो सकता है।"